

نقش مشاوران در مراقبت دانش آموزان دختر در برابر آسیب های اجتماعی دبیرستان های دخترانه نورآباد

سروگل رحمانی^۱، سید محمد قلمکاریان^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه دانشگاه پیام نور اصفهان (نویسنده مسئول)

^۲ استاد دانشگاه پیام نور اصفهان

چکیده

هدف از پژوهش حاضر به نقش مشاوران در مراقبت دانش آموزان دختر در برابر آسیب های اجتماعی دبیرستان های دخترانه نورآباد می باشد. تحقیق حاضر را می توان از نوع تحقیق پیمایشی توصیفی دانست، در عین حال تحقیق به صورت میدانی به انجام می رسد. جامعه پژوهشی شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره متوسطه دلفان می باشند. آمار دانش آموزان ۸۴۰ نفر می باشند از روش خوشه ای و تصادفی استفاده شد و حجم نمونه بدست آمده ۴۵۱ نفر با استفاده از جدول مورگان تعیین می گردد. یافته های پژوهش نشان می دهد بین میزان تحصیلات والدین با آسیب های روانی و اجتماعی فرزندان ضریب همبستگی مثبت و معنی داری وجود دارد. این همبستگی بین خانواده و مدرسه ۰/۳۳۷، خانواده و همسالان ۰/۴۶۷، خانواده و جامعه پذیری ۰/۲۲۵، مدرسه و همسالان ۰/۳۸۴، مدرسه و جامعه پذیری ۰/۱۵۵ و همسالان و جامعه پذیری ۰/۱۲۳ است.

واژه های کلیدی: مشاوران، مراقبت، آسیب اجتماعی، دانش آموز

مقدمه :

قرن بیستم، قرن شگفتی هاست. اختراعات، اکتشافات بی شمار و پیشرفت علم و صنعت برای افراد چند قرن پیش قابل تصور نبوده است. در آغاز قرن مذکور، پیشرفت حیرت انگیز علم و صنعت که همزمان با پژوهشهای متعدد در رشته های مختلف علوم رفتاری برای پی بردن به علل اعمال نادرست و ناپسند بوده است زندگی توأم با آرامش و امنیت را به جامعه بشری نوید می داد.

دیری نپائید که با ازدیاد سرسام آور بزهکاری و اعمال ضد اجتماعی که حاکی از بی رحمی و شقاوت، بی تفاوتی به مبانی مذهبی و اصول اخلاقی و آداب و رسوم و قوانین و مقررات اجتماعی بود، آثار شوم ترقی تمدن و پیشرفت صنعت را که بدون پذیرش مسئولیت وجدانی و اخلاقی بود آشکار نمود. پدیده مذکور بر نوجوانان و جوانان بیش از بزرگسالان اثر مخرب داشته است. در دوره شروع بلوغ، نوجوان می خواهد بداند چه شأن و منزلتی در اجتماع دارد و نقش خود را چگونه باید ایفا نماید. نوجوان در تلاش برای تحقق بخشیدن به خواسته های درونی و ارضاء خاطر خویش به اعمال خشن دست می زند و گاهی با مخاطراتی مواجه می گردد.

آسیب شناسی اجتماعی مفهوم جدیدی است که از علوم زیستی گرفته شده و مبتنی بر تشابهی است که دانشمندان بین بیماریهای عضوی و انحرافات اجتماعی قائل می شود در واقع با شکل گیری و رشد جامعه شناسی در قرن نوزدهم میلادی بهره گیری از علوم مختلف برای بیان فرایندهای اجتماعی نیز معمول گردید و در نتیجه بسیاری از اصطلاحات و واژه های رایج در علوم دیگر چون زیست شناسی، علوم پزشکی، زمین شناسی و مانند آن در جامعه شناسی نیز به کار گرفته شد که از جمله می توان آسیب شناسی را نام برد. آسیب شناسی عبارت است از مطالعه و شناخت ریشه ی بی نظمیها در ارگانیسم انسانی بنابراین در مشابهت کالبد انسانی با کالبد جامعه، اصطلاح آسیب شناسی اجتماعی برای مطالعه وریشه یابی بی نظمی های اجتماعی بکار می رود (ستوده، ۱۳۷۴؛ ۱۱)

هرگاه وضع محیط خانوادگی توأم با اتحاد و اتفاق و همبستگی نباشد نوجوان هادی و حامی و راهنمایی نیز نداشته باشد در معرض مشکلات بیشتری قرار می گیرد. شناخت دقیق و علمی مشکلات رفتاری کودکان و علت مسبب آنها اولین گام در جهت پیشگیری و اصلاح آنها و روند سلامت جامعه می باشد. عوامل موثر در ایجاد و بروز اختلالات رفتاری نوجوانان مخصوصاً دانش آموزان مسئله ای است که نظر دست اندرکاران تعلیم و تربیت و روانشناسان و جامعه شناسان را به خود جلب کرده است. مشکلات عاطفی و رفتاری کودکان و نوجوانان که نتیجه اجتناب ناپذیر فقر و بیماری و جهل و بدرفتاری و نابسامانی های خانوادگی و کاستیهای آموزشی، فرهنگی و اجتماعی است شدیداً مانع رشد و بالندگی و وصول آنان به کمالاتی است که در خلقتشان مقدر شده است. متأسفانه اکثر مردم به درستی نمی دانند که هرگاه فرزندان شان از امکانات رشد و پرورش صحیح برخوردار باشند چه زندگی ارجمندی در انتظارشان است.

مطالعات اخیر نشان می دهد که دست کم ۱۲٪ تمام جوانان ۲۲٪ جوانان پسر پیش از پایان بردن این دوره احتمالاً در دادگاه های نوجوانان حاضر شده اند. در سال ۱۹۸۰ افراد زیر ۱۸ سال که تنها ۲۸٪ کل جمعیت آمریکا را تشکیل می دادند در بسیاری از جرائم درصد بسیار بالایی از جرائم را احراز کرده اند. از عوامل مهمی که در بروز اختلال رفتاری نوجوانان و جوانان

نقش دارد و بسیار مورد توجه می باشد ، عوامل خانوادگی و ساختار خانوادگی می باشد . بررسیهای انجام شده نشان می دهد که تبعیض در خانواده و توجه بیش از اندازه والدین به برخی از فرزندان و توجه کمتر بعضی از والدین نسبت به فرزند گاهی سبب نفرت و بدبینی می شود و مشکلاتی را فراهم می آورد .^۳

در تحقیقی که بوسیله دکتر احدی و همکارانش انجام گرفته است نشان می دهد که عوامل متعدد فردی ، خانوادگی و محیطی در بروز اختلالات رفتاری در دانش آموزان ایرانی نقش دارد .^۴

شناخت عوامل روانی ، اجتماعی ، مخصوصاً در خانواده و محیط زندگی که سبب بسیاری از مشکلات رفتاری و اخلاقی هستند نه تنها برای خانواده بلکه برای جامعه و دست اندرکاران تعلیم و تربیت امری ضروری و واجب می باشد تا بتوانند از بروز مشکلات و اختلالات رفتاری جلوگیری نمایند و بعضاً افراد مبتلا شده را به شیوه ای موثر ، درمان و اصلاح نمایند و از این راه خانواده های بسیاری را از ناراحتی و سردرگمی نجات دهند . امیدواریم که باتحقیقات و پژوهشهای مناسب و بکار گرفتن نتایج تحقیقات در زندگی خانوادگی و اجتماعی در آینده نه چندان دور شاهد از بین رفتن کاستیها و مشکلات رفتاری نوجوانان باشیم .

بیان مسئله :

یکی از عوامل مهم پیشرفت هر جامعه رشد و پویایی علم و فرهنگ می باشد و این زمانی بدست خواهد آمد که جامعه به نسل جوان بیشتر اهمیت داده و در صدد رفع مشکلات این قشر برآید و راه را برای آنان هموار کرده تا بتوانند از استعدادهای نهفته در خود استفاده بهینه نمایند . اگر تعلیم و تربیت و آموزش و پرورش هر انسان از ابتدا با اصول صحیح همراه باشد ، با کمک مشاوره جلوی بسیاری از نابسامانی های بحران نوجوانی گرفته می شود و شخصیت افراد بر اساس اصول مثبت جامعه و هنجارهای پذیرفتنی اجتماع شکل می گیرد که با توجه به راهبردهای مشاوره ای مشاوران و روانشناسان باید گفت : آیا می توان میزان آسیب های روانی و اجتماعی نوجوانان را کاهش داد و تا چه میزان با کمک الگوهای مشاوره ای می توان از بروز ناهنجاری ها و بزهکاریهای سنین نوجوانی جلوگیری به عمل آورد ؟

مشاوره جهت راهنمایی افراد در تمام سنین می باشد . حال که بحث در خصوص دوران نوجوانی که توام با بلوغ و بحرانهای گوناگون می باشد وجود مشاور در کنار دانش آموزان و ارائه الگوهای مشاوره ای به آنان در رشد اجتماعی و هنجارهای پذیرفتنی جامعه تاثیر بسزایی خواهد داشت .

ضرورت و اهمیت موضوع :

آسیب شناسی روانی، رفتار، احساسات و هیجانه‌های افراد را از نظر برخورد با محیط مورد بحث قرار می‌دهد. همچنین چگونگی احساس متفاوت بودن افراد از نظر جامعه و برخورد با آنان را بررسی می‌نماید. آسیب شناسی روانی علمی است که در آن کوشش می‌شود، با به کار گرفتن اصول اساسی روانشناسی رفتار نابهنجار شناخته شده، علل آن مورد بررسی قرار گیرد

۵

به منظور ایجاد ارتباط مطلوب با محیط و برای بکارگیری علائق و استعدادهای دانش آموزان در مسیرهای مناسب بنحوی که نیازهای جامعه از جهات مختلف تامین گردد برنامه راهنمایی طرح ریزی شده است.

مشاوره دادن پند و اندرز نیست، پاسخ دادن به سوالات و یافتن راه حل مشکلات نیست، دستور دادن و تعیین تکلیف کردن نیست، دادن اطلاعات نیست، تجزیه و تحلیل مراجع هم نیست. گاستاد مشاوره را چنین تعریف می‌کند:

«مشاوره یک جریان یادگیری است که از طریق رابطه بین دو نفر انجام می‌گیرد. در این رابطه مشاور با داشتن مهارتها و صلاحیتهای علمی و حرفه‌ای می‌کوشد مراجع را با روشهای منطبق بر نیازمندیهایش یاری کند تا بیشتر خود را بشناسد و بینشی را که به این طریق نسبت به خویشتن کسب می‌کند در رابطه اش با هدفهای معین واقع بینانه و ادراک شده بطور موثری مورد استفاده قرار دهد و بالنتیجه فردی خلاقتر و شادمان تر در جامعه خود بارآید. همچنین نظریه پردازان دیگری همچون سی گیلبرت رن، مک دانیل تعاریفی از مشاور و مشاوره ارائه داده اند.

۹

۸

مشاور و وجود مکانی برای مشاوره به کمک می‌کند تا بتوانند راه حل مشکلات و پاسخ سوالهای بی جواب خود را یافته و آلام خود را تسکین دهد.

نوجوانان همراه با بلوغ خود دچار بحرانی شده که نمی‌دانند آیا در دوران کودکی بسر می‌برند یا پا به دنیای بزرگسالان گذاشته اند. در اینجا مشاوران با کمک و راهنمایی اصولی و صحیح آنان کمک می‌کنند تا این بحران را با آرامی پشت سر بگذارند.

۵

-آزاد - حسین، ۱۳۷۲.

۶

-حسینی - سید مهدی، ۱۳۶۹.

-Gastad

-C.Gilbert wren

-MC . Daniel

زمانی که مشاور قدم به قدم با نوجوانان همراه باشد و برنامه های ویژه و ساعات خاصی را جهت توضیح پاره ای از مسائل مربوط به امور مشاوره ای و مسائل اخلاقی دانش آموزان در مدارس اختصاص یابد ، به خوبی با کار مشاور و اطلاق مشاوره آشنا می شوند و همانند آموزگار با آنان همراه است . به منظور تحقق این اهداف لازم است که پژوهشهایی در این خصوص بعمل آید و محقق را بر آن داشت که پژوهشی را با عنوانی که موضوع مذکور را در بر داشته باشد و همچنین ضرورت های زیر را هم در بر گیرد به انجام رساند.

اهم ضرورت های این پژوهش به شرح زیر می باشد :

- موضوع پژوهش جزء عناوین اولویتی سازمان آموزش و پرورش استان همدان در سال ۱۳۸۲ است .
- با توجه به اینکه تقریباً $\frac{1}{3}$ جمعیت ایران را دانش آموزان تشکیل می دهند وجود این پژوهش از ضروریات عینی است و در حوزه آموزش کمبود چنین تحقیقاتی احساس می شود .
- ارائه راهبانی برای شناخت مشاور و مشاوره ، راه را برای جلوگیری از آسیب های روانی و اجتماعی و کاهش این آسیب ها در کشور فراهم خواهد ساخت .

اهداف اجرای طرح

الف : هدف کلی :

نقش مشاوران در مراقبت دانش آموزان دختر در برابر آسیب های اجتماعی دبیرستان های دخترانه نورآباد
ب: هدف جزئی :

- بررسی اینکه چرا کمتر از مشاوران در مدارس خصوصاً در مدارس متوسطه استفاده می شود و اگر هم هست چرا برای تعداد زیادی از دانش آموزان هر مدرسه فقط از یک یا دو مشاور استفاده می شود .
 - تعیین نقش تحصیلات والدین در کاهش آسیب روانی و اجتماعی .
 - بررسی میزان درآمد خانواده در ایجاد یا کاهش آسیب های روانی و اجتماعی .
 - بررسی علل مشکلات تحصیلی نوجوانان از دیدگاه دانش آموزان .
 - بررسی معضلاتی چون طلاق و مرگ یکی از والدین در ایجاد آسیب های روانی و اجتماعی .
 - بررسی دوره نوجوانی و بحران این دوران در بروز آسیب های روانی و اجتماعی .
 - بررسی شناخت نوجوانان از عملکرد مشاوران در مدارس .
 - بررسی نقش و عملکرد مشاوران در مدارس از دیدگاه دانش آموزان .
- فرضیه ها تحقیق :

۱-میزان تحصیلات والدین با آسیب های روانی و اجتماعی فرزندانشان همبستگی وجود دارد .

۲-میزان درآمد خانواده با آسیب های روانی و اجتماعی همبستگی وجود دارد.

۳-بین سطح نمره دانش آموزان با آسیب های روانی و اجتماعی رابطه وجود دارد .

۴- بین عملکرد مشاوران در مدارس و دیدگاه دانش آموزان نسبت به کار مشاوران رابطه وجود دارد .

پیشینه پژوهش:

الف) در تحقیقی که در سال ۱۳۷۶ توسط خانم مریم آشوری به راهنمایی آقای دکتر حسن احدی تحت عنوان «بررسی عوامل روانی - اجتماعی موثر بر اختلالات رفتاری نوجوانان ۱۳ الی ۱۶ ساله مقطع راهنمایی» انجام شده ، نشان داده است ، که والدین دانش آموزان دارای اختلال رفتاری ، در مقایسه با دانش آموزان عادی دارای سازگاری کمتری می باشند . همچنین مشخص شد سطح تحصیلات والدین دانش آموزان دارای اختلال رفتاری پایین تر از سطح تحصیلات والدین دانش آموزان عادی است و خانواده های دانش آموزان دارای اختلال رفتاری در مقایسه با دانش آموزان عادی از درآمد کمتری برخوردارند ، و این خانواده ها از تعداد اولاد بیشتری برخوردارند و همچنین بین از دست دادن پدر و مادر و اختلال رفتاری فرزندان رابطه وجود دارد .

ب) در تحقیقی که در سال ۱۳۷۴ توسط خانم سیده هاجر سیدعلیخانی به راهنمایی آقای دکتر حسن احدی تحت عنوان «علل و عوامل افت تحصیلی در دو مقطع راهنمایی و دبیرستان در منطقه شهریار» انجام شده بود هدف چنین بوده است که :

۱- متوجه نمودن والدین به نکاتی که موجب عقب ماندگی درسی می شود .

۲- آگاهی مسئولان و معلمان ، به موقعیت خاص این دانش آموزان و عوامل بازدارنده در یادگیری .

نتیجه این تحقیق اینگونه است که بین شغل پدر ، تعداد افراد خانواده و افت تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود ندارد ولی بین میزان درآمد خانواده و افت تحصیلی تا حدودی و میزان تحصیلات و افت تحصیلی رابطه معنی داری وجود دارد .

ج) در تحقیق دیگری که در سال ۱۳۸۰ توسط خانم ها فروغ پهلوانی و زهره علیمحمدی و سیمین قاری به راهنمایی آقای دکتر حسن احدی تحت عنوان «بررسی علل روانی - اجتماعی اختلالات رفتاری در نوجوانان دختر مقطع سنی ۱۲ الی ۱۵ سال در سه ناحیه کرج (یک - سه - چهار) انجام شده مشخص شده است .

والدین دانش آموزان دارای اختلال رفتاری در مقایسه با دانش آموزان عادی دارای سازگاری کمتر و درآمد کمتر سطح تحصیلات پایین تر می باشد ، همچنین بین از دست دادن والدین (یکی یا هر دو آنها) و اختلال رفتاری فرزندان رابطه وجود دارد و علاوه بر آن بین از هم گسیختگی کانون خانواده و اختلال رفتاری فرزندان رابطه وجود دارد .

-آشوری - مریم ، ۱۳۷۶ .

-سیدعلیخانی - سیده هاجر ۱۳۷۴.

-پهلوانی - علیمحمدی - وقاری ۱۳۸۰ .

د) در تحقیقی که در سال ۱۳۷۲ توسط آقای غلامرضا مصلحی به راهنمایی آقای دکتر حسن احدی تحت عنوان «بررسی علل افت تحصیلی دانش آموزان» انجام شده ویژگیهای اقتصادی و اجتماعی پائین دانش آموزان، درآمد و تحصیلات کم والدین (بی سواد یا با تحصیلات ابتدایی و زیر دیپلم) از علل افت تحصیلی دانش آموزان بوده است. و همچنین ۶۸٪ کل دانش آموزان در منزل فردی را جهت رفع اشکالات درسی خود ندارند.

و) در تحقیقی که بوسيله آقای عباس سالاری و به راهنمایی آقای دکتر هاشمیان در سال ۱۳۷۴ تحت عنوان «تاثیر فقدان والدین بر اختلالات رفتاری کودکان انجام شد نشان داده شد که سطح تحصیلات مادر کودکانیکه دارای اختلال رفتاری بودند بطور معنی داری از سطح تحصیلات مادر گروه مقایسه پایین تر بوده است و همچنین مشخص شد که میزان تحصیلات پدر بر روی رفتار کودکان تاثیر داشته است و سطح تحصیلات پدران گروه مورد مطالعه بطور معنی داری از سطح تحصیلات پدران گروه مورد مقایسه پایین تر است. همچنین مشخص شد که میان تربیت تولد فرزندان.

پیشینه های خارجی :

درباره اختلالات رفتاری کودکان در خارج از کشور تحقیقات زیادی صورت گرفته است، گرچه همه نتایج تحقیقات را نمی توان در ایران کافی دانست ولی به لحاظ تشابه با موضوع در اینجا بعضی از تحقیقات انجام شده ذکر می شود:

الف) در مطالعه ای که توسط بریچ در سال ۱۹۷۲ میلادی با حجم نمونه بزرگتری صورت گرفته بود، نتایج بدست آمده در مورد افراد دارای اختلال رفتاری را تائید کرد: فقدان پدر و مادر در دختران سن صفر الی ۴ سالگی آسیب زا بوده است. بعلاوه در دختران صفر الی ۴ سالگی مرگ مادر به طور معنی داری بالاتر بوده است.

ب) خانواده های از هم پاشیده بطور معنی داری با بزهکاری مرتبط هستند و در خانواده هایی که از هم پاشیده نیستند ولی خشونت متقابل والدین، بی تفاوتی، بی عاطفگی و فقدان اشتیاق در بین آنها دیده می شود و بزهکاری بیشتر در خانواده های از هم پاشیده بوده است، خانواده های افراد بزهکار نسبت به افراد غیربزهکار بیشتر اوقات تلخی می نموده اند و بیشتر نسبت به فرزندان شان بی تفاوت و خشن بوده اند و برای تربیت فرزندان از کفایت کمتری برخوردار بوده اند و محبت و علاقه کمتری نسبت به یکدیگر داشته اند. والدین افراد بزهکار به احتمال زیاد دارای حداقل عاطفه برای فرزندان شان می باشند. و در زندگیشان مشکلات بسیار متفاوت شخصی و سابقه پلیسی دارند و بیشتر دارای رفتارهای خشونت آمیز بوده اند.

مصلحی - غلامرضا، ۱۳۷۲.

Chess . S.S Thamas , 1984 .

Mussen and kagan , 1984 .^{۱۰}

روش تحقیق :

از آنجایی که مطالعات توصیفی برای بدست آوردن اطلاعات مربوط به موقعیت یک پدیده انجام می شود و از طرف دیگر در مطالعات توصیفی پژوهشگر سعی می کند تا آنچه هست را بدون هیچگونه دخالت یا استنتاج ذهنی گزارش کند و نتایج عینی از موقعیت بگیرد ، لذا برای این تحقیق از روش تحقیقی توصیفی استفاده می شود . و از آنجائی که تحقیقات توصیفی تحقیقات پیمایشی ، تداومی و همبستگی را در بر می گیرد . لذا تحقیق^۷ حاضر را می^۸ توان از نوع تحققی پیمایشی توصیفی دانست ، در عین حال تحقیق به صورت میدانی به انجام می رسد .

ابزار گردآوری داده ها :

- پرسشنامه محقق ساخته ، براساس مقیاس لیگرت .
- به منظور ارزیابی ، روایی محتوا ، پرسشنامه مزبور تنظیم شده و پس از بازنگری و تصویب ناظر محترم به اجرا گذاشته می شود .

پایایی ابزار اندازه گیری: جهت اعتبار سنجی پرسشنامه در ۳۰ مورد بازآزمایی و از طریق ضریب آلفای کورنباخ تایید یا رد می گردد .

جامعه پژوهشی :

جامعه پژوهشی شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره متوسطه دلفان می باشند . آمار دانش آموزان ۸۴۰ نفر می باشند.

حجم نمونه و شیوه نمونه گیری

از روش خوشه ای و تصادفی استفاده شد و حجم نمونه بدست آمده ۴۵۱ نفر با استفاده از جدول مورگان تعیین می گردد .

یافته ها پژوهش**فرضیه اول:**

میزان تحصیلات والدین با آسیب های روانی و اجتماعی فرزندان همبستگی وجود دارد .

برای آزمون این فرضیه از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است.

-Descriptive

-Surveys studies

- Follow up studies

-Correlation studies

جدول ۱- ضریب همبستگی پیرسون بین متغیرهای بررسی شده

خانواده	مدرسه	همسالان	جامعه پذیری
۱	* ۰/۳۳۷	* ۰/۴۶۷	* ۰/۳۲۵
* ۰/۳۳۷	۱	* ۰/۳۸۴	* ۰/۸۵۵
* ۰/۴۶۷	* ۰/۳۸۴	۱	* ۰/۱۳۳
* ۰/۳۲۵	* ۰/۸۵۵	* ۰/۱۳۳	۱

**همبستگی معنی دار است در سطح ۰/۰۱

*همبستگی معنی دار است در سطح ۰/۰۵

اطلاعات ارائه شده در جدول بالا نشان می دهد بین میزان تحصیلات والدین با آسیب های روانی و اجتماعی فرزندان ضریب همبستگی مثبت و معنی داری وجود دارد. این همبستگی بین خانواده و مدرسه ۰/۳۳۷، خانواده و همسالان ۰/۴۶۷، خانواده و جامعه پذیری ۰/۳۲۵، مدرسه و همسالان ۰/۳۸۴، مدرسه و جامعه پذیری ۰/۸۵۵ و همسالان و جامعه پذیری ۰/۱۳۳ است.

فرضیه دوم:

میزان درآمد خانواده با آسیب های روانی و اجتماعی همبستگی وجود دارد.

جدول ۲- نتایج تحلیل واریانس یک راه روی میانگین نمرات بین مسئولیت پذیری با سرمایه روانشناختی

مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	معنی داری
۱۵/۷۸۲	۳	۵/۲۶۱		
۱۶۷۱۸/۲۸۱	۴۰۹	۴۰/۸۷۶	۰/۱۲۹	۰/۹۴۳
۱۶۷۳۴/۰۶۳	۴۱۲			

اطلاعات مندرج در جدول بالا نشان می دهد بین میزان درآمد خانواده با آسیب های روانی و اجتماعی تفاوت معنی داری وجود دارد یعنی با افزایش میزان درآمد خانواده ها نمرات آسیب شناسی روانی اجتماعی دانش آموزان کاهش پیدا می کند .

فرضیه سوم:

بین سطح نمره دانش آموزان با آسیب های روانی و اجتماعی رابطه وجود دارد

جدول ۳- آزمون تی تست بین سطح نمره دانش آموزان با آسیب های روانی و اجتماعی

۹۵٪ فاصله اطمینان						سطح نمره دانش آموزان با آسیب های روانی و اجتماعی
بالا	پایین	تفاوت میانگین	معنی داری	درجه آزادی	T	
۱/۵۵۹۶	۱/۴۶۷۰	۱/۵۱۳۲۷	۰/۰۰۱	۴۵۱	۶۴/۲۸۷	
۴۷/۶۹۶۲	۴۶/۴۶۳۳	۴۷/۰۷۹۷۳	۰/۰۰۱	۴۱۲	۱۵۰/۱۲۶	

اطلاعات ارائه شده در جدول بالا نشان می دهد بین سطح نمره دانش آموزان با آسیب های روانی و اجتماعی تفاوت معنی داری وجود دارد یعنی با افزایش نمرات بین دانش آموزان نمرات آسیب های روانی و اجتماعی آنها کاهش پیدا می کند .

فرضیه چهارم:

بین عملکرد مشاوران در مدارس و دیدگاه دانش آموزان نسبت به کار مشاوران رابطه وجود دارد .

جدول ۴- آزمون تی تست بین عملکرد مشاوران در مدارس و دیدگاه دانش آموزان نسبت به کار مشاوران

۹۵٪ فاصله اطمینان						عملکرد مشاوران در مدارس و دیدگاه دانش آموزان نسبت به کار مشاوران
بالا	پایین	تفاوت میانگین	معنی داری	درجه آزادی	T	
۱/۵۵۹۶	۱/۴۶۷۰	۱/۵۱۳۲۷	۰/۰۰۱	۴۵۱	۶۴/۲۸۷	
۴۷/۶۹۶۲	۴۶/۴۶۳۳	۴۷/۰۷۹۷۳	۰/۰۰۱	۴۱۲	۱۵۰/۱۲۶	

اطلاعات ارائه شده در جدول بالا نشان می دهد بین عملکرد مشاوران در مدارس و دیدگاه دانش آموزان نسبت به کار مشاوران تفاوت معنی داری وجود دارد یعنی با افزایش عملکرد مشاوران در مدارس نمرات دیدگاه دانش آموزان نسبت به کار مشاوران بیشتر می شود . .

نتیجه گیری :

فرضیه اول:

اطلاعات ارائه شده در جدول بالا نشان می دهد بین میزان تحصیلات والدین با آسیب های روانی و اجتماعی فرزندان ضریب همبستگی مثبت و معنی داری وجود دارد. این همبستگی بین خانواده و مدرسه ۰/۳۳۷، خانواده و همسالان ۰/۴۶۷، خانواده و جامعه پذیری ۰/۲۲۵، مدرسه و همسالان ۰/۳۸۴، مدرسه و جامعه پذیری ۰/۱۵۵ و همسالان و جامعه پذیری ۰/۱۲۳ است.

فرضیه دوم :

اطلاعات مندرج در جدول بالا نشان می دهد بین میزان درآمد خانواده با آسیب های روانی و اجتماعی تفاوت معنی داری وجود دارد یعنی با افزایش میزان درآمد خانواده ها نمرات آسیب شناسی روانی اجتماعی دانش آموزان کاهش پیدا می کند .

فرضیه سوم :

اطلاعات ارائه شده در جدول بالا نشان می دهد بین سطح نمره دانش آموزان با آسیب های روانی و اجتماعی تفاوت معنی داری وجود دارد یعنی با افزایش نمرات بین دانش آموزان نمرات آسیب های روانی و اجتماعی آنها کاهش پیدا می کند .

فرضیه چهارم :

اطلاعات ارائه شده در جدول بالا نشان می دهد بین عملکرد مشاوران در مدارس و دیدگاه دانش آموزان نسبت به کار مشاوران تفاوت معنی داری وجود دارد یعنی با افزایش عملکرد مشاوران در مدارس نمرات دیدگاه دانش آموزان نسبت به کار مشاوران بیشتر می شود .

منابع

- ۱- کریمی ، یوسف ، (۱۳۷۷) ، روانشناسی اجتماعی (نظریه ها ، مفاهیم و کاربردها) .
- ۲- آزاد ، حسین ، (۱۳۷۲) ، آسیب شناسی روانی .
- ۳- نصف ، مرتضی ، (۱۳۷۱) ، اصول و روشهای آمار .
- ۴- حسینی (بیرجندی) ، سیدمهدی ، (۱۳۶۹) ، اصول و روشهای راهنمایی و مشاوره .
- ۵- شفیع آبادی ، عبدالله ، (۱۳۷۸) ، مقدمات راهنمایی و مشاوره (مفاهیم و کاربردها) .
- ۶- کرباسی ، منیژه ، وکیلان ، منوچهر ، (۱۳۷۹) ، مسائل نوجوانان و جوانان .
- ۷- دلاور ، علی ، (۱۳۷۵) ، روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی .
- ۸- آشوری ، مریم ، (۱۳۷۶) ، بررسی عوامل روانی - اجتماعی موثر بر اختلالات رفتاری نوجوانان ۱۶-۱۳ ساله مقطع راهنمایی .

- ۹- سیدعلیخانی ، سیده هاجر ، (۱۳۷۴) ، علل و عوامل افت تحصیلی در دو مقطع راهنمایی و دبیرستان در منطقه شهریار .
- ۱۰- پهلوانی ، فروغ ، علیمحمدی ، زهره ، وقاری ، سیمین ، (۱۳۸۰) ، بررسی علل روانی - اجتماعی ، اختلالات رفتاری در نوجوانان دختر مقطع سنی ۱۵-۱۲ سال در سه ناحیه کرج (یک - سه - چهار) .
- ۱۱- مصلحی ، غلامرضا ، (۱۳۷۲) ، بررسی علل افت تحصیلی دانش آموزان .