

## بررسی چگونگی شکل‌گیری زبان‌های خارجی در کودکان

فاطمه سعادت آقبلاغ<sup>۱</sup>، فاطمه جعفری کلیبر<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی پیوسته دانشگاه فرهنگیان الزهراء تبریز (نویسنده مسئول)

<sup>۲</sup> دکتری زبان و ادبیات فارسی، استادیار دانشگاه فرهنگیان تبریز

### چکیده

یادگیری زبان دوم امروزه یکی از مهم‌ترین و پرکاربردترین مهارت‌های فردی و اجتماعی می‌باشد بررسی چگونگی یادگیری زبان دوم هدف پژوهش حاضر می‌باشد. روش پژوهش در مقاله حاضر از نوع توصیفی مقالات مروری می‌باشد جهت گردآوری اطلاعات از مطالعات کتابخانه‌ای شامل مقالات، پایان‌نامه‌ها، رسالات، کتاب‌ها و سایت‌هایی مثل Sid و nurmags استفاده شده است. نتایج این پژوهش با یافته‌های شرقی و اکبری (۱۳۹۹) و پیشقدم (۱۴۰۲) مطابقت دارد. آنچه اهمیت دارد این که یادگیری زبان، فرایند پیچیده‌ای است که عوامل مختلفی در آن نقش دارند. نقش جدانشدنی و اجتناب‌ناپذیر عوامل عاطفی و روانی در محیط‌های آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم و یا زبان خارجه انکارناپذیر است. اهتمام خانواده برای سوق دادن فرزندانشان به زبان‌آموزی نیز موید این است که هرچه زبان‌های بیشتری بیاموزیم زندگی راحت‌تر و موفق‌تری را تجربه خواهیم کرد.

**واژه‌های کلیدی:** زبان‌آموزی، زبان دوم، یادگیری زبان دوم، ایران، کودکان

## مقدمه

یادگیری زبان دوم سطح بسیار وسیعی دارد که محققان روش‌های مختلفی را برای یادگیری زبان دوم ارائه کرده اند امروزه با توجه به ضرورت‌های زندگی مدرن، یادگیری زبان دوم بیش از پیش مورد توجه است. در این مقاله روش‌های مختلف یادگیری زبان دوم و ضرورت‌های یادگیری زبان دوم مورد پژوهش قرار می‌گیرد امروزه با پیشرفت تکنولوژی و عصر مدرنیته یادگیری زبان به خصوص زبان انگلیسی یک نیاز برای عموم مردم می باشد راه های گوناگونی برای یادگیری زبان خارجی وجود دارد (شرقی و اکبری ۱۳۹۹) یادگیری زبان فرایند پیچیده‌ای است که عوامل مختلفی در آن نقش دارند. نقش جدانشدنی و اجتناب ناپذیر عوامل عاطفی و روانی در محیط های آموزش زبان انگلیسی به‌عنوان زبان دوم و یا زبان خارجه انکارناپذیر است. به کرات دیده شده است که مدرسان زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجه و یا زبان دوم با فراگیرانی مواجه می شوند که علیرغم درک مطلب، عملکرد خوبی از خود نشان نمیدهند (لیمودهی و مازندرانی ۱۳۹۹) آموزش زبانهای خارجی از دیرباز مورد توجه بوده و با توجه به نیازهای ارتباطی و دادوستدها و معاملات تجاری، اقتصادی، علمی و فرهنگی با سایر کشورها، به امری ضروری و اجتنابناپذیر تبدیل شده است. دلایل و انگیزه های مختلفی برای یادگیری دوزبان / خارجی توسط افراد وجود دارد. هر ساله تعداد زیادی از دانشجویان در های زبان رشته های خارجی در دانشگاه های ایران پذیرفته می شوند که به دلایل مختلفی چون علاقه و آشنایی قبلی با آن رشته، شهرت ی زبان ، سفر و غیره تمایل به یادگیری زبان کی خارجی پیدا میکنند. هر فرد با پیشینه های متفاوت وارد نظام آموزشی دانشگاه میشود. عوامل زیادی در یادگیری و آموزش یک زبان خارجی/ دوم اثرگذارند. یکی از این عوامل تأثیرگذار، تحت عنوان راهبردهای یادگیری زبان حائز اهمیت می باشند (قربانی و همکاران ۱۴۰۰)

به خاطر ضرورت‌های یادگیری زبان دوم باید چگونگی و نحوه یادگیری این زبان نیز مشخص شود تاکنون روش‌های متنوع زیادی برای یادگیری یک زبان جدید پیشنهاد شده است. در پژوهش‌های انجام شده به روش های یادگیری زبان دوم توجه شده ولی به نحوه یادگیری و تاثیرات یادگیری زبان دوم توجه قابل قبولی نشده است هدف از این پژوهش هم بررسی روش های یادگیری و همچنین تاثیرات یادگیری زبان دوم اشاره شده است این پژوهش در جهت دستیابی به جواب پرسش های ذیل تلاش کرده است روش ها و نظریات یادگیری زبان دوم چیست و یادگیری زبان دوم چه تاثیراتی در زندگی یادگیرنده دارد.

## مبانی نظری

در این بخش مفاهیم اساسی استنباط شده و پیشینه‌های مرتبط با پژوهش حاضر و نظریه‌های رفتاری مرتبط با موضوع مد نظر، مورد بررسی و پژوهش قرار گرفته است.

## پیشینه نظری پژوهش

## نظریه رفتاری فراگیری زبان

## نظریه رفتاری اسکینر

بی اف اسکینر روان شناس مشهور آمریکایی واضح نظریه شرطی سازی کنشگراست (سیف ۱۴۰۱ ص ۱۴۰) این نظریه به نظریه تقلید نیز معروف است حال بررسی میکنیم که این نظریه چطور در این فرایند یادگیری زبان استفاده می شود. اسکینر

مطرح کرد که کودکان ابتدا کلمات و عبارات را از مراقبان یا اطرافیان خود می‌آموزند و در نهایت سعی کنند آن کلمات را به درستی بیان و استفاده کنند. در این مورد، شرطی سازی عامل زمانی اتفاق می‌افتد که یک مراقب به تلاش کودک برای استفاده از زبان پاسخ می‌دهد. اگر کودک به درستی از زبان استفاده کند، ممکن است مراقب او به کودک بگوید باهوش است یا تأیید خود را به شیوه دیگری نشان دهد. اگر کودک درخواستی مانند درخواست غذا کند، ممکن است مراقب کودک با ارائه آن به او پاداش دهد. این یک تشویق مثبت است. اگر کودک از زبان نادرست استفاده کند، مرتکب اشتباه شود یا ناهماهنگ باشد، احتمالاً تقویت منفی از طرف مراقب دریافت می‌کند. ممکن است به کودک گفته شود که اشتباه می‌کند و سپس تصحیح شود و یا به سادگی به او بی‌توجهی شود. تقویت منفی به کودک می‌آموزد از چه اشتباهاتی باید دوری کند و چگونه آن‌ها را اصلاح کند.

### نظریه رشد شناختی پیاژه

ژان پیاژه دانشمند سوئیسی یکی از پژوهشگران بنام در زمینه رشد کودک است. با این حال، کارهای نخستین پیاژه درباره زیست‌شناسی انجام گرفته است. وی در ابتدا علاقه چندانی به روانشناسی و آموزش و پرورش از خود نشان نمیداد در حقیقت او به شناخت‌شناسی (دانش‌شناسی) ژنتیک یا مطالعه چگونگی تحول دانش در انسان علاقه مند بود پیاژه از راه جمع‌آوری اطلاعات درباره رفتارها و اندیشه‌های کودکان در صدد بود که به شناسایی اعمال و افکار کودکان و بزرگسالان هر دو دست یابد به سخن دیگر پیاژه میخواست منشأ و چگونگی تکامل دانش را در نزد نوع بشر مطالعه کند و بدین منظور چگونگی رشد شناخت را در کودکان وسیله قرار داد. فرض پیاژه این بود که اگر بتواند بفهمد که چگونه دانش در نزد کودکان ساخته میشود آنگاه خواهد فهمید که دانش چیست زیرا ساختمان دانش ماهیت آن را نشان میدهد؛ درست همان طور که ساختمان صندلی موادی را که صندلی از آن ساخته شده است نشان میدهد (سیف ۱۴۰۱ ص ۷۷)

تئوری شناختی فراگیری زبان نشان می‌دهد که محرک‌های اصلی در پشت اعمال ما افکار و فرآیندهای درونی ما هستند. ژان پیاژه (۱۹۲۳) فرض می‌کند که کودکان با توانایی شناختی نسبتاً کمی به دنیا می‌آیند اما، ذهن آن‌ها با افزایش سن و تجربه دنیای اطراف توسعه می‌یابد و الگوهای جدیدی (ایده‌ها و درک چگونگی کارکرد جهان) را می‌سازد. در نهایت، آن‌ها می‌توانند از طریق یکسان‌سازی (انطباق اطلاعات جدید شناخته‌شده‌ها) و تطبیق (تغییر الگوهای فرد برای پشتیبانی از اطلاعات جدید) زبان را در الگوهای موردنیاز خود به کار ببرند. پیاژه معتقد بود که رشد شناختی باید قبل از رشد زبانی باشد، زیرا برای کودکان غیرممکن است که چیزهایی را که هنوز درک نکرده‌اند بیان کنند. به‌عنوان مثال، یک کودک کوچک‌تر بدون هیچ درکی از زمان نمی‌تواند چیزها را در زمان آینده بیان کند یا به‌صورت فرضی صحبت کند، مهم نیست که چقدر زمان برای آموزش زبان انگلیسی به او صرف شود.

### نظریه بومی‌گرایی چامسکی

اساس نظریه زبان‌شناختی چامسکی در زبان‌شناسی زیستی نهفته است، مکتب زبان‌شناختی که معتقد است اصول زیربنای ساختار زبان از نظر زیست‌شناختی در ذهن انسان تنظیم شده‌اند و از این رو به‌طور ژنتیکی به ارث رسیده‌اند. او استدلال می‌کند که همه انسان‌ها بدون توجه به تفاوت‌های فرهنگی-اجتماعی، ساختار زبانی زیربنایی یکسانی دارند چامسکی با اتخاذ این موضع، روان‌شناسی رفتارگرایانه افراطی بی‌اف اسکینر را رد می‌کند، که رفتار (از جمله صحبت کردن و تفکر) را محصولی کاملاً آموخته‌شده از تعاملات بین ارگانیسم‌ها و محیط‌هایشان می‌دید. بر این اساس، چامسکی استدلال می‌کند که زبان یک تکامل تکاملی منحصر به فرد نوع بشر است و از شیوه‌های ارتباطی که توسط هر گونه حیوانی استفاده می‌شود متمایز است

دیدگاه ذات‌گرایی و درون‌گرایی چامسکی به زبان با مکتب فلسفی «خردگرایی» سازگار است و با دیدگاه ضد ذات‌گرایانه و بیرونی زبان منطبق با مکتب فلسفی «تجربه‌گرایی» که مدعی است همه دانش‌ها از جمله زبان، از محرک‌های بیرونی می‌آید، در تضاد است (سایت ویکی‌پدیا) نوام چامسکی (۱۹۵۷) مطرح می‌کند که کودکان با یک غریزه یا انگیزه برای یادگیری زبان متولد می‌شوند که او آن را دستگاه فراگیری زبان (LAD) می‌نامد. او استدلال کرد که حتی اگر کودکی که به زبان کشورش آموزش نبیند، تا زمانی که در یک محیط عادی رشد کند، همچنان دستگاهی برای ارتباط کلامی ابداع خواهد کرد. بنابراین، باید یک مؤلفه ذاتی و بیولوژیکی در فراگیری زبان وجود داشته باشد.

### نظریه پردازش

یکی از نظریه‌هایی که چگونگی تولید زبان یا زبان آموز را تبیین می‌کند نظریه پردازش پذیری است این نظریه پیوسته‌هایی دارد که یکی از آنها فرضیه مبتداست این فرضیه به پیش بینی نحوه و روند مبتداسازی در مراحل گوناگون زبان آموزی اقدام می‌کند و آن دارای سه مرحله می‌داند در مرحله دوم افزوده‌ها در جایگاه آغازین ظاهر می‌شوند و در مرحله سوم موضوع کانونی غیر فاعلی در این جایگاه قرار می‌گیرد (شهباز ۱۳۹۹)

### مبانی تجربی

نامی (۱۴۰۱) در پژوهش‌های خود بیان کرده که از بین مهارت‌ها و مهارت‌های فرعی مختلف زبان، نوشتن را شاید بتوان چالش‌برانگیزترین مهارت برای معلمان و زبان‌آموزان در کلاس‌های درس زبان دوم و زبان خارجی (SL/FL) دانست. عوامل مختلف مانند محدودیت‌های زمانی کلاس، طراحی کتاب‌های درسی آموزشی و ماهیت تمرین نوشتن معمولاً منجر به توسعه ناکافی مهارت نوشتاری زبان‌آموز می‌شود موزش و تمرین نوشتاری مؤثر، طراحی و بکارگیری محیط‌های یادگیری پویا را ضروری می‌سازد که نه تنها معلم را قادر می‌سازد تا از محدودیت‌های زمانی کلاس‌های زبان متعارف فراتر رود، بلکه فراگیران را از طریق حل مسئله و پرس‌وجو در تمرین نوشتاری سازنده مشارکت دهد. با الهام از نظریه‌های یادگیری مبتنی بر سازه‌گرایی و تحقیق، پیشنهاد می‌شود که حل مسئله و مشارکت فعال در فرآیند یادگیری از طریق تعامل با محتوای آموزشی، همسالان و معلم به طور مثبت به ساخت دانش شناختی کمک می‌کند هنگامی که صحبت از یادگیری مبتنی بر فناوری به میان می‌آید، سازنده‌گرایی شاید گسترده‌ترین نظریه راهنما باشد عموماً اعتقاد بر این است که دانش یک سازه اجتماعی است که باید توسط یادگیرنده ایجاد شود که نقش فعالی در فرآیند یادگیری از طریق پرس و جو و تعامل با همسالان، معلم و محتوای آموزشی ایفا کند. تحقیقات نشان می‌دهد که انتقال آموزش به زمان یادگیری شخصی فراگیران خارج از محیط کلاس، فرصت‌هایی را برای فراگیران فراهم می‌کند تا زمان کلاس را برای تعامل سیستماتیک‌تر آزاد کنند. ابراهیم زاده شیروانی (۱۴۰۲) در پژوهش‌های خود به آموزش معکوس تاکید داشته و بیان داشته که رویکرد معکوس در سال ۲۰۰۶ ظهور کرد و با استفاده از ریخته‌گری صفحه برای ارائه دستورالعمل مشخص می‌شود. که در هر زمان و مکان قابل دسترسی است یادگیری معکوس یک یادگیری فردی است و در کلاس درس معکوس، معلمان در حال اجرای آموزش متمایز هستند. یادگیری مبتنی بر مسئله/پروژه، مطالعه مبتنی بر تحقیق، بنابراین یادگیری معکوس اساساً یادگیرنده محور است در سال‌های اخیر، کلاس درس معکوس به طور فزاینده‌ای در آموزش عالی محبوب شده است. اولاً، چنین کلاسی شامل تخصیص دادن به دانش‌آموزان برای کار بر روی محتوای اصلی یک دوره در زمان خود است، اغلب با تماشای یک سخنرانی ضبط شده یا تکمیل یک مطالعه هدایت‌شده به جای گوش دادن به یک سخنرانی حضوری سنتی و زمان کلاس را برای گروه آزاد می‌کند. تکالیف حل مسئله،

نمایش‌ها، آزمایش‌ها، پرسش‌ها/پاسخ‌ها و سایر تجربیات جذاب دوم، این یک رویکرد آموزشی است که مربیان از آن برای تبدیل مدل سنتی سخنرانی کلاس درس به یک کلاس آموزشی فعال تر استفاده می‌کنند این مترادف برای ویدیوهای آنلاین نیست. این تعامل و فعالیت های یادگیری معنادار است که در زمان حضوری رخ می‌دهد. این محیطی است که دانش آموزان مسئولیت یادگیری خود را بر عهده می‌گیرند و درگیر یادگیری خود می‌شوند و آموزش شخصی می‌گیرند سوم، کلاس درس معکوس شکلی از آموزش است که در آن دانش‌آموزان به جای تمرین‌های مروری سنتی که معمولاً انجام می‌شود، محتوای جدید را در زمان خارج از کلاس یاد می‌گیرند، که زمان کلاس را برای فعالیت‌ها، حل مسئله و سایر اشکال باز می‌کند. دستورات عمل مربیان و مربیان باید سه ایده قابل توجه مرتبط با کلاس درس را بپذیرند. توانایی خواندن و درک خوب به زبان انگلیسی می‌تواند پایه ای از دانش باشد که به زبان آموز کمک می‌کند تا تلاش کند و در یادگیری زبان پیشرفت کند. به زبان آموزان مقدار زیادی ورودی ارائه می‌شود و دایره لغات آنها از طریق خواندن گسترش می‌یابد. همچنین، مهارت خواندن می‌تواند تأثیر مثبتی بر برخی از مهارت های زبانی دیگر مانند نوشتن داشته باشد. از دیدگاه اندرسون خوانندگان پیشرفت بیشتری خواهند داشت و در تمام زمینه های دانشگاهی به پیشرفت بیشتری دست خواهند یافت. لازم به ذکر است که خواندن به دلیل حضور رسانه های جمعی اهمیت روزافزونی پیدا می‌کند، بنابراین بر اهمیت خواندن در یادگیری زبان انگلیسی در زمینه ها تأکید می‌کند

بیگلر بیگی (۱۴۰۲) در پژوهش خود به این نکته اشاره کرده است که رویکرد فعالیت محور آموزش زبان روشی است که برای آسان کردن آموزش گفتمان ارتباطی از رویکرد ارتباطی مشتق شد در رویکرد فعالیت محور آموزش زبان تمرین‌ها به عنوان عنصر اصلی در نظر گرفته می‌شود که فضای اصلی یادگیری را فراهم می‌کند و استفاده از زبان را همانگونه که خارج از کلاس درس استفاده می‌شود ترویج می‌کند در این رویکرد دانشجویان در حالی که تمرین‌ها را انجام می‌دهند زبان و مهارت‌های زبانی به ویژه مهارت ارتباطی را می‌آموزند که منجر به سوق آنها به سوی افزایش دامنه گنجینه زبانی شان می‌شود در شکل دادن توانش ارتباطی زبان در هر شاخه آموزش زبان انگلیسی از جمله انگلیسی با اهداف دانشگاهی دلالت می‌کند تمرین‌هایی که تداعیگر گفتمان ارتباطی خارج از کلاس درس باشد که در فضای واقعی جامعه هدف رخ می‌دهد می‌تواند اولین گام در این راه برای افزایش مهارت بیشتر دانشجویان ایرانی در استفاده از زبان باشد

امیری (۱۴۰۱) در پژوهش خود به این نتیجه رسیده است که ترغیب زبان آموز به صحبت کردن همیشه کار دشواری بوده است به وسیله هنر در آموزش می‌توان تا حدی شیوه نگرش به مسائل و موضوعات تکراری در کلاس درس را تغییر داد و شرایط تفکر و تعامل خلاقانه در کلاس درس را ایجاد کرد در واقع هنر به مثابه انگیزه بیرونی نوع محرک به شمار می‌آید که از راه غلیان احساس در وجود فراگیر زمینه رشد و ارتقای مهارت‌های گفتاری را فراهم می‌کند گویی اثر هنری رسانه‌ای باشد که به عنوان یک منبع اصلی برای پیشبرد هدف‌های آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد انسان موجودی احساسی است و مایل است احساسات و افکار خود را به خصوص وقتی در معرض مشاهده آثار هنری قرار می‌گیرد بیان کند اثرهای هنری همچون محرکی بر رفتار زبان آموز در پژوهش خود درباره چگونگی استفاده از هنر در آموزش زبان آلمانی ضمن تبیین مزیت‌های خاص استفاده از هنرهای زیبا در آموزش و نقش کم نظیر آثار هنری برای افزایش انگیزه و مهارت‌های گفتاری فراگیران کلاس درس را به محلی برای ارتباط دو طرفه میان هنر و زبان تشبیه می‌کند که در آن هنر تنها یک ابزار یادگیری و دانش و تجربیات قبلی خود از زندگی پلی برقرار کند تا بتواند با دیگر فراگیران وارد تعامل شود آنچه فراگیران می‌بینند می‌شنوند و درک می‌کنند تا حد زیادی وابسته به خاستگاه فرهنگی و اجتماعی است که در آن رشد و پرورش یافتند یعنی معلم اثر هنری را نمایش می‌دهد فراگیران تحت تاثیر محیطی که در آن پرورش یافتند اثر هنری را ارزیابی و نظرات خود را اعلام می‌کنند در اینجا زبان آموز با فرایندهای مختلفی اعلام نظر آشنا می‌شود و درک می‌کند

دستستانی (۱۴۰۲) در پژوهش خود به این نتیجه رسیده این که یادگیری لغت همیشه به عنوان یکی از مهمترین عوامل در آموزش هر زبانی مورد توجه است از طرفی طبق پژوهش‌های انجام شده بیشترین یادگیری لغات به صورت اتفاقی و بدون برنامه‌ریزی می‌باشد و از طرف دیگر پژوهش‌ها نشان می‌دهند که پیشرفت سریع تکنولوژی موجب شده است که این روش آموزشی جایگاه ویژه‌ای در آموزش زبان انگلیسی داشته باشد استفاده از فناوری در آموزش زبان انگلیسی استفاده موثر از فناوری در قالب فعالیت‌های ارتباطی و تعاملی می‌تواند به زبان آموزان زبان خارجی کمک کند تا مهارت‌های زبانی و نگرش یادگیری خود را تقویت کنند همچنین موجب تسهیل روش‌های خودآموزی برای آنان می‌گردد و اعتماد به نفس در آنها را ایجاد می‌کند یادگیری زبان دوم تا حد زیادی به واژگان بستگی دارد از واژگان می‌توان به عنوان بلوک‌های ساختمانی که زبان آموزان فراگیری زبان دوم خود را از آنها آغاز می‌کنند نام برد از این رو اهمیت آن ذاتاً در مرحله یادگیری هر زبانی نهفته است در طول دهه‌های گذشته یادگیری واژگان در زبان دوم مورد توجه تحقیقات زیادی قرار گرفته است ابزارهای فناوری مختلفی برای کمک به زبان آموزان در راستای بهبود مهارت‌های یادگیری استفاده می‌شود ابزارهایی که شایان ذکر است عبارتند از وب سایت‌های آموزش زبان انگلیسی برنامه‌های کامپیوتری آموزش زبان نرم‌افزارها فرهنگ لغت‌های الکترونیکی برنامه‌های چت و پیام رسانی ایمیل استفاده از فیلم در کلاس‌های زبان انگلیسی تجربه‌های جدید و بسیار خوشایند برای دانش‌آموزان است.

پاسبندی (۱۴۰۲) در پژوهش خود بیان کرده است که از آنجایی که خوانندگان زبان دوم که مهارت‌های موثر خواندن را آموخته‌اند امکان پیشرفت و دستیابی بیشتر به موفقیت در همه زمینه‌های علمی را خواهند داشت بنابراین خواندن و درک مطلب یک مهارت ضروری برای دانش‌آموزانی است که زبان انگلیسی را به عنوان زبان دوم انتخاب کردند و باید به آن مسلط باشند همچنین خواندن یک فرایند فعال و جاری است

بابایی (۱۴۰۱) در پژوهش خود به این نتیجه رسید که برای یادگیری زبان تسلط بر چهار مهارت اصلی زبانی مهم است پایه و اساس این مهارت‌های یاددهی و یادگیری واژه است زیرا واژگان مهم‌ترین بخش زبان آموزی است آنچه در دنیای امروز بسیار اهمیت دارد انتقال معناست که نیازمند بهره‌مندی از دانش واژگانی است یکی از دلایل آموزش واژه گسترش مفهومی دایره واژگان و همچنین جهانی شدن و گسترش ارتباط جهانی است در دوره آموزشی می‌کوشند بخش واژگان به نحو کارآمدی طراحی بشود و شامل ارزشیابی دانش واژگانی زبان آموزان نیز باشد در آموزش واژگان انتخاب لغاتی که باید آموزش داده شوند شیوه تدریس آنها و ارزشیابی دانش واژگانی و روند رشد یادگیری واژه مهم اند پیشرفت مهارت‌های زبانی بر اساس نتایج آزمون‌های مورد سنجش قرار می‌گیرند ارزشیابی صحیح واژگان نقاط قوت و ضعف موجود در آموزش مهارت‌های زبانی و میزان آمادگی زبان آموزان را برای کسب آموزش‌ها روشن می‌سازد

خزائی و درخشان (۱۴۰۲) در پژوهش‌های خود به این نتیجه رسیدند که آموزش کاوی زبان آموزی مبتنی بر فناوری نشان می‌دهد که به واسطه پیشرفته ابزارهای فناوری آموزشی در زبان آموزی خارجی نوجوانان به عنوان بومیان دیجیتال به این باور رسیده‌اند که می‌توانند با نقش آفرینی در محیط‌های یاددهی یادگیری و همچنین در محیط پیرامون خود تغییر سازنده ای ایجاد کنند ورود مشارکت گونه نوجوانان به فضای تمرین با ترسیم ساختاری از افکار افق‌های روشنی را پیش روی آنان می‌گشاید از سوی دیگر بر اساس همین آموزش کاوی‌ها رویکرد قالب یاد دهنده محوری متأثر از شیوه‌های قدیمی زبان آموزی کارایی پودمان‌های زبان آموزی مبتنی بر فناوری را در زیر پرتو خود قرار داده است به گونه‌ای که کمتر تفاوتی در کاربرد فناوری‌های آموزشی برای فراگیرندگان ملموس می‌شود به طور آشکار خطرپذیری و موقعیت در یادگیری مهارت‌های زبان‌های خارجی با هم سازگاری دارد و نوجوانان با پذیرش مسئولیت در جریان یادگیری مهارت‌های زبان‌های خارجی به کاستی‌های خویش آگاه می‌شوند فرا گرفت در این میان اختصاص نقش فعال به مشارکت دادن نوجوانان در خلق دانش و فعالیت‌های زبان

آموزی خارجی نوین برای کمک به پیشرفت نوجوانان است فرصت‌های برای یادگیری مشارکتی مهارت‌های خوانداری زبان‌های خارجی شامل بروز خلاقیت و توانش‌های اجتماعی در ارتباط با جهان پیرامون است. پیش قدم و همکاران (۱۴۰۲) در پژوهش خود نتیجه گرفتند که یکی از عوامل موفقیت در درک مطالب علمی از سوی مخاطبان میزان رعایت ملاک‌های زبان علمی و معیارهای لازم از سوی ارائه دهنده آن مطلب است از این رو تهیه و تدوین کنند.

## روش تحقیق

پژوهش ما بر حسب هدف از نوع پژوهش کاربردی است که جهت بررسی رابطه سبک‌های یادگیری روش مطالعه بر پیشرفت تحصیلی از روش‌های توصیفی استفاده می‌کنیم جهت دستیابی به هدف پژوهش از سایت استفاده شده است sid nurmags

## نتایج تحقیق

هدف پژوهش حاضر بررسی چگونگی یادگیری زبان دوم در کودکان می‌باشد نتایج یافته‌ها نشان می‌دهد که امروزه یادگیری زبان دوم یک مهارت ضروری و پرکاربردی می‌باشد روش‌های متفاوتی در یادگیری زبان دوم بکار می‌رود و بر طبق یافته‌ها عوامل مختلفی می‌توانند در فرایند یادگیری زبان دوم موثر باشد. صاحب نظران معتقدند که یادگیری یک زبان مستلزم به یادگیری انواع مهارت‌های نوشتن، گوش دادن، خواندن و صحبت کردن می‌باشد با توجه به اسناد مربوطه یادگیری زبان دوم از دیرباز مورد توجه اندیشمندان بوده است، علاوه بر آنچه گفته شد محیط خود عاملی موثر در یادگیری زبان دوم می‌باشد نتایج ای تحقیق با یافته‌های قربانی و همکاران (۱۴۰۰) مطابقت دارد.

## منابع و مأخذ

- ابراهیم زاده شیروانی، فاطمه (۱۴۰۲)، اجرای آموزش کلاسی معکوس در دوره ری‌دینگ بررسی توانایی درک مطلب زبان آموزان ایرانی و دیدگاه‌های آنان، فصلنامه نگرش جدید در آموزش زبان انگلیسی، ۲(۱)، ص ۱\_۱۳
- امیری، آنیتا (۱۴۰۱)، بهره‌گیری از هنر‌های زیبا در جهت ارتقای مهارت‌های گفتاری فراگیران زبان آلمانی، دوم‌ماهنامه بین المللی جستارهای زبانی، ۶(۷۲)، ص ۳۹-۶۴
- اعطار شرقی نوید، اکبری بیتا، (۱۳۹۸)، بررسی تأثیر متغیرهای نظام خودانگیزشی زبان دوم دورنیه در یادگیری زبان خارجی: مورد فرانسوی آموزان ایرانی، دوره ۱۰، شماره ۳، صفحه ۹۵\_۱۱۷
- بابایی ولتی، الهام، (۱۴۰۱)، اهمیت آموزش و ارزشیابی واژگان در یادگیری زبان دوم، فصلنامه مطالعات آموزش زبان فارسی، ۷(۱۲)، ص ۸۹\_۱۰۴

بیگلریگی، قاجاریه، سلامی، علی، محمدی، سمیرا (۱۴۰۲)، ارزیابی مقایسه‌های انواع تمرین‌ها در کتابه ای انگلیسی دانشگاهی ایران در برابر نمونه‌های بین‌المللی آنها با تمرکز بر گفتمان ارتباطی، فصلنامه علمی پژوهش‌های زبان شناختی در زبان‌های خارجی، ۱۳(۱)، ص ۱۲۹-۱۴۴

پیش قدم، رضا، ابراهیمی، شیما، جهانی، زهرا (۱۴۰۲)، بررسی ترجیحات زبانی دانشجویان مطالعه موردی سبک‌های عالی، حس هیجانی و ساده، فصلنامه علمی زبان پژوهی، ۱۵(۴۷)، ص ۹-۳۷

پاسبندی، سمانه، باقرزاده کاسمانی، مراد، آهنگری، سعیده (۱۴۰۲)، تحلیل ریزتکوینی در محیط آموزش زبان خارجی: تأثیر روشه ای تدریس حمایتی استاد و همکلاسی در آموزش مهارت خواندن و درک مطلب، فصلنامه علمی پژوهش‌های زبان شناختی در زبان‌های خارجی، ۱۳(۱)، ص ۵۹-۷۸

خزائی، سعید، درخشان، علی (۱۴۰۲)، آموزش‌های مشارکت نوجوانان برای یادگیری مهارت خوانداری زبان‌های خارجی در قالب واقعیت افزوده ربات‌های اجتماعی، نشریه زبان پژوهی، ۵(۴۶)، ص ۹-۳۷

دشتستانی، سید رضا، حجت پناه، شمیمه (۱۴۰۲)، بررسی تأثیر ویدئوهای تعاملی بر دانش واژگانی زبان آموزان انگلیسی به عنوان زبان خارجی در بافت مدارس راهنمایی، فصلنامه علمی پژوهش‌های زبان شناختی در زبان‌های خارجی، ۱۳(۱)، ص ۱۵۷-۱۷۵

کرمش کلیر، معینی میبدی مریم، (۱۴۰۰)، بازنگری به مبحث زبان و فرهنگ در آموزش زبان انگلیسی، پژوهش‌های زبان‌شناختی در زبانهای خارجی، شماره دو، دوره ۱۱، ص ۱۵۳-۱۷۳

کامیابی گل، عطیه، قربانی، مریم، علیزاده، علی (۱۴۰۰)، راهبردهای یادگیری زبان دانشجویان کارشناسی رشته‌های زبان‌های خارجی دانشگاه فردوس مشهد، ۱۷(۶۰)، ص ۱۹۵-۲۲۴

سیف، علی اکبر (۱۴۰۱)، روان‌شناسی پرورشی نوین: روان‌شناسی یادگیری و آموزش، چاپ بیست و نهم، ویرایش هفتم، تهران انتشارات دوران ص ۷۵ و ۱۴۰

شاطری حافظ، آذر حسینی فاطمی، (۱۳۹۸)، بررسی تأثیر کلاس‌های آموزش زبان انگلیسی بر هوش روایی آموزان در زبان مؤسسات زبان انگلیسی و مدارس دولتی، مقاله علمی پژوهشی، شماره سوم پاییز دوره پنجاه و دوم ص ۲۹-۵۲

شهباز، منیره (۱۳۹۹)، یادگیری زبان فارسی به مثابه زبان دوم از منظر فرضیه مبتدا، فصلنامه مطالعات زبان‌ها و گویش‌های غرب ایران، ۷(۴)، ص ۵۵

محمدخانی سمانه، قیوبی عباسعلی، محمد داوودی امیرحسین، امیر ارجمندی سیده نازنین، (۱۳۹۸)، شناسایی ابعاد و مولفه‌های فرهنگی و آموزشی الگوی ارتقاء فرهنگی آموزش زبان خارجی، مورد مطالعه: زبان انگلیسی، مجله مدیریت فرهنگی، سال دوازدهم، شماره ۴۳

موذنی لیمودهی مریم، مازندرانی امیر، (۱۳۹۹)، اضطراب یادگیری زبان خارج ی در سطوح مختلف زبان آموزان پسر و دختر ایرانی، دوماهنامه علمی پژوهشی، دوره ۱۱، شماره ۶، صفحه ۶۰۵-۶۴