

بررسی تاثیر برنامه‌ریزی درسی با رویکرد فناورانه بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان دشتی

فاطمه ایمانی^۱

^۱ کارشناسی مهندسی فناوری اطلاعات و آموزگار پایه دوم دبستان شهید چمران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر برنامه‌ریزی درسی با رویکرد فناورانه بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان دشتی انجام گرفت. پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش، توصیفی از نوع تحقیق پیمایشی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان دشتی می باشند. برای برآورد حجم نمونه، از جدول مورگان استفاده شده است. حجم نمونه با استفاده از جدول نمونه گیری مورگان ۳۶۴ به دست آمد. به منظور گردآوری اطلاعات از پرسشنامه فناوری اطلاعات و ارتباطات و پرسشنامه عملکرد تحصیلی دانشجویان استفاده شد. در سطح آمار توصیفی از شاخص‌هایی همچون جداول و نمودارهای توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد، و در سطح آمار استنباطی از آزمون رگرسیون چندگانه استفاده گردید. در تبیین و تحلیل و نتایج به دست آمده مشخص شد که برنامه‌ریزی درسی با رویکرد فناورانه بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی تاثیر معنادار و مثبت دارد.

واژه‌های کلیدی: برنامه ریزی درسی، رویکرد فناورانه، عملکرد تحصیلی، شهرستان دشتی

مقدمه و بیان مساله

با گسترده شدن فناوری اطلاعات و نفوذ وسایل ارتباط از راه دور به عمق جامعه، ابزارها و روشهای آموزش نیز دچار تحول شدند. تحول این ابزارها و روشها در جهتی است که هر فرد در هر زمان و هر مکان بتواند با امکانات خودش و در بازه زمانی که خودش مشخص می کند مشغول یادگیری شود. در سالهای نه چندان دور آموزش از راه دور مطرح شد. این نوع آموزش ویژگی های مخصوص به خود را دارد و دارای مزایا و معایبی است. ابتدا آموزش به صورت مکاتب های انجام می شد. با پیشرفت تکنولوژی و از همه مهم تر ارزانتر شدن هزینه استفاده از تکنولوژی، استفاده از ابزارهای جدیدتر برای انتقال دانش مطرح شد. با به وجود آمدن و گسترش اینترنت این پدیده جدیدتر دنبال شد و ابزارها و روشها و استانداردهایی برای آموزش الکترونیک مطرح شد و هر روز اصلاحات جدیدتری در این زمینه انجام می شود. هدف اساسی فناوری آموزشی تسهیل، توسعه و تقویت فرآیند آموزش و یادگیری است. فناوری آموزش و یادگیری زبان یکی از دستاوردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در گستره علوم انسانی است که چارچوب نظری و اصول خاص خود را دارد. این فناوری، ماهیتی چند بعدی و میان رشته ای دارد که در نتیجه تحقیقات در اصول و مبانی نظری و عملی گستره های زبانشناسی کاربردی، زبانشناسی رایانه ای و دانش استفاده بهینه فناوری به وجود آمده است (نکوفر و لوکه عبدپور، ۱۳۹۷).

کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش سبب شده است تا محیط آموزشی به سوی مجازی شدن سوق پیدا کند. با ظهور و گسترش اینترنت و شبکه های ارتباطی و اطلاعاتی این رسانه به عنوان یک مکمل جهت تامین نیازهای اطلاعاتی و آموزش مورد استفاده قرار گرفته است و چهره آموزش سنتی و تعامل میان معلم و شاگرد را در تمام سطوح آن از پیش دبستانی تا دانشگاهی دگرگون نموده است. فراهم کردن وب سایتهای اینترنتی و پایگاه های اطلاعاتی، کتابخانه ها را به یک محیط مجازی و دیجیتالی، جهت تبادل اطلاعات تبدیل کرده است که نقش آموزشی آن بیش از پیش در این محیط نمایان می شود. یادگیری الکترونیکی، نمونه ای دیگر از کاربرد تکنولوژی ICT در عرصه آموزش است. حذف محدودیت های مکان، زمان و سن یادگیرنده که روزگاری دسترسی ناپذیر به نظر می رسیدند، امروزه دیگر محدودیت های بزرگی به نظر نمی رسند. از طرفی باید توجه داشت که به وجود آمدن نیازهای گسترده و جدید در میان جوامع با ادامه استفاده از روش های سنتی نظام آموزشی قابل تأمین نیست. یادگیری مبتنی بر رایانه، یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعاتی، کلاس مجازی، کتابخانه های مجازی و... راه را برای پیدایی شیوه های نوین آموزش هموار ساخته است و در سطوح مختلف تحصیلی و در رشته های مختلف می توان از ابزارهای نوین ارتباطی و اطلاعاتی چه به صورت مستقل و چه در کنار روش های سنتی استفاده کرد (شریفی و همکاران، ۱۳۹۱).

با کاربرد و توسعه تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات در امر آموزش و یادگیری به عنوان یکی از زمینه های اصلی پیشرفت بشری، در طلیعه هزاره سوم میلادی مفهوم یادگیری سیار نیز به عنوان یکی از آخرین و مهمترین دستاوردهای این تکنولوژی برای بشر به منصفه ظهور در آمده است. با این حال باید توجه داشت موفقیت در امر یادگیری سیار صرفا به تکنولوژی های فنی مورد استفاده و قابلیت هایی که این ابزار برای ما فراهم می سازند وابسته نیست، بلکه این امر به توانایی متخصصان تعلیم و تربیت در رابطه با طراحی و توسعه فرصت ها و محیط های یادگیری مناسب نیز دارد. در واقع همان طور که هم اکنون در صنعت و مشاغل تجاری شاهد هستیم، ظهور تکنولوژی های سیار باعث تغییر پارادایم دیگری در الگو و نظرات یادگیری در جامعه بشری شده است. بر طبق تئوری های آموزشی جدید (به ویژه تئوری یادگیری ساختارگرایی)، موسسات آموزشی دیگر نباید فعالیت

خود را صرفاً متمرکز بر فراهم سازی محتوی برای فراگیران کنند. بلکه علاوه بر این تاکید آن ها باید معطوف به تواناسازی فراگیران در جهت جستجو، شناسایی، دستکاری و ارزیابی دانش موجود و یکپارچه سازی این دانش در جهان کار و زندگی شخصی خود برای حل مشکلاتشان باشد. یادگیری سیار یک شاخه توسعه یافته از یادگیری الکترونیکی است که نسبت به سایر انواع این یادگیری امکان دسترسی به محتوای یادگیری و تعامل با سایر افراد حاضر در محیط یادگیری را با سهولت بیشتری برای فراگیران فراهم می سازد (عبداللهی، ۱۳۸۶).

از وظایف اصلی نظام های آموزشی در هر کشور انتقال میراث فرهنگی جامعه، پرورش استعدادهای دانش‌آموختگان و آماده کردن آنان برای شرکت فعال در جامعه است. بنابراین آموزش افراد به منظور تصدی امور مختلف ضروری می‌نماید و مسأله موفقیت یا عدم موفقیت در امر تحصیل از مهمترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی در تمامی جوامع است. موفقیت و عملکرد تحصیلی دانشجویان هر جامعه نشان‌دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف‌یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است. بنابراین نظام آموزشی را زمانی می‌توان کارآمد و موفق دانست که عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان آن در مقاطع مختلف بیشترین و بالاترین رقم را داشته باشد (باتلر و وینه، ۱۹۹۵).

آن چنان که در سه دهه اخیر، مطالعه عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی بیش از پیش مورد توجه نظام های آموزشی قرار گرفته است. هلر و ویک (۲۰۰۰) عقیده دارند پیش‌بینی دقیق از عملکرد تحصیلی، تنها بر پایه ظرفیت‌هایی که به وسیله آزمون‌های هوش سنجیده می‌شوند، صورت نمی‌گیرد، بلکه باید اطلاعاتی در خصوص ویژگی‌های شخصیتی، انگیزشی، عاطفی و شناختی که نقش میانجی بین توانایی‌ها و پیشرفت در حیطه‌ای ویژه ایفا می‌کنند در اختیار داشت. در این راستا با توجه به ارتباط شناخت، انگیزش، عاطفه در رفتار انسان، متغیرهای متعددی به منظور تبیین عملکرد تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در حوزه‌های متفاوت درسی شکل گرفته و به آزمایش گذاشته شده‌اند (ولترز و همکاران، ۲۰۰۳).

با توجه به مطالب فوق این سوال مطرح می شود که آیا برنامه‌ریزی درسی با رویکرد فناورانه بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی شهرستان دشتی تاثیر دارد یا خیر؟

مبانی نظری

فناوری اطلاعات و ارتباطات در برگیرنده تمام فناوری‌های پیشرفته نحوه ارتباط و انتقال داده‌ها در سامانه‌های ارتباطی است. این سامانه می‌تواند یک شبکه مخابراتی، چندین کامپیوتر مرتبط با هم و متصل به شبکه مخابراتی، اینترنت و همچنین برنامه‌های استفاده شده در آن‌ها باشد. عملکرد تحصیلی عبارت است از کلیه فعالیت ها و تلاش هایی که یک فرد در جهت کسب علوم و دانش و گذراندن پایه ها و مقاطع تحصیلی مختلف در مراکز آموزشی از خود نشان می دهد. جهان امروز، جهانی با تحولات عظیم است و تصور آینده، بدون حمایت فناوری اطلاعات و ارتباطات امری غیرممکن به نظر می آید. در سالهای اخیر، شاهد انقلاب اطلاعات و ارتباطات بوده ایم، به طوری که در اثر تحولات، قرن جاری به نام فناوری اطلاعات و ارتباطات به ثبت رسیده است. در سرتاسر جهان، فناوری اطلاعات در حال ایجاد انقلابی نوین است که ظرفیت های تازه و چشم گیری در محدوده دانش بشری ایجاد کرده و ابزارهایی به وجود آورده که ماهیت کار و زندگی را دستخوش تغییر ساخته و تحولات گسترده ای در تمام عرصه های آموزشی، اجتماعی و اقتصادی بشریت به دنبال داشته است. (هاشمی، ۱۳۹۸).

در نخستین سالهای اختراع رایانه متخصصان توجه چندانی به نیازهای اطلاعاتی مدیران نداشته از رایانه ها فقط جهت پردازش داده ها در امور حسابداری استفاده می شد. در طول این دوره که تا اواسط دهه ۶۰ میلادی به طول انجامید بیشترین تاکید بر قدرت محاسباتی و پردازش رایانه بود. در حال حاضر به این نوع کاربرد رایانه پردازش داده ها، گفته می شود و باید توجه داشت که سیستم های پردازش داده های مقداری اطلاعات نیز، تولید می کنند. در اوائل دهه ۱۹۶۰ و پس از اختراع انواع رایانه های جدید که با هزینه کمتر اطلاعات بیشتری را پردازش می کردند روشهای جدیدتری برای معرفی تجهیزات جدید ترویج داده شده؛ یعنی سیستم های اطلاعاتی مدیریت. پس از گذشت یک دهه و به دلیل به وجود آمدن نیازهای اطلاعاتی جدید، سیستم اطلاعاتی جدید به نام سیستم پشتیبانی تصمیم گیری یا دی.اس.اس به وجود آمد. پس از تکمیل سیستم پشتیبانی تصمیم گیری با توجه به پیشرفت های حاصله در تجهیزات رایانه ای، موضوع افزایش بهره وری و کارایی دفاتر مدیران و تسهیل ارتباطات بین مدیر و کارکنان از طریق به کارگیری تجهیزات رایانه ای الکترونیک مطرح گردید و در سال ۱۹۸۰ سیستم های اتوماسیون اداری طراحی گردیدند.

اما در واقع اتوماسیون اداری در سال ۱۹۶۴ وقتی که IBM محصول جدید خود، یعنی نور مغناطیسی/ ماشین تایپ سلکتوری را معرفی کرد شروع شد. ماشین تایپی که می توانست به صورت اتوماتیک از روی حروف ضبط شده بر روی نوار مغناطیسی تایپ کند. این عملیات تایپ اتوماتیک خیلی زود به سیستم های کوچک در ریز پردازنده ها تبدیل شد و تکاملهای بعدی در این زمینه ایجاد شد و نیاز واقعی به تکامل این بود که طی دهه ۱۹۷۰ کارایی کارخانه ها ۹۰-۸۵ در صد افزایش یافت. در حالی که کارایی دفتری تنها ۴ در صد افزایش داشت، پس بایستی سیستم هایی به وجود می آمدند که موجب افزایش بهره وری و کارایی دفاتر هم می شدند. از فناوری اطلاعات برداشت های مختلفی وجود دارد و همین برداشت ها موجب گردیده تا تصاویر متفاوتی از آن در جوامع مختلف ارائه شود. در مفهوم رایج، فناوری به مجموعه ای از سخت افزار و تجهیزات دلالت دارد و بسیاری از محققان آن را نه تنها سخت افزاری که در انجام کارها مورد استفاده قرار می گیرد، بلکه مهارت. دانش کارکنان و حتی ویژگی های اشیائی که کار بر روی آن انجام می شود می دانند (صرافی زاده، ۱۳۸۰: ۱۶).

فناوری اطلاعات را مانند دیگر فناوری ها می توان به روابط میان سخت افزار، نرم افزار، شبکه و توانایی ها و اقداماتی که از این ابزارها ناشی می شود تعریف کرد. فناوری اطلاعات نه تنها با انجام پردازش های دقیق و صحیح به رشد اتوماسیون کمک می کند، بلکه از طریق ارائه اطلاعات در زمینه های مختلف فعالیت سازمان ثروت جدیدی را برای سازمان به همراه می آورد و این امروزه تمایز فناوری اطلاعات با سایر فناوری های مورد بهره برداری در سازمان است. فناوری اطلاعات نه تنها به توانایی های پردازش داده ها توسط رایانه بلکه به مهارت های انسانی و مدیریتی در بهره برداری از آنها دلالت دارد. بنابراین فناوری اطلاعات مشتمل بر رایانه، بلکه توانایی ها و اقدامات در نحوه انجام کار می شود (صرافی زاده، ۱۳۸۰).

پیشینه تحقیق

عبداللهی و همکاران (۱۳۹۶) در تحقیقی با عنوان «بررسی میزان تاثیر استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان» بیان نمودند که کلاس های آموزشی سنتی دارای اثر بخشی چندانی نیستند، زیرا وابسته به زمان و مکان خاص اند و نمی توانند بافت واقعی و مناسب برای یادگیری فراهم آورند. لذا افزایش منابع اطلاعاتی (روزنامه، رادیو،

تلویزیون و اینترنت، سی دی و مواد چندرسانه ای دیگر (زمینه رشد سریع دانش آموزان را در حوزه های درسی پدید می آورد. مهمترین اهداف این رویکرد ایجاد محیط های یادگیری مشارکتی، شامل استفاده از فناوری اطلاعات می باشد که به یادگیرندگان و معلمان اجازه می دهد به جست و جو بپردازند و انواع مسیله ها را بررسی کنند.

مهدیون و همکاران (۱۳۹۵) در تحقیقی با عنوان «نقش مهارت های فناوری اطلاعات و ارتباطات در عملکرد آموزشی و پژوهشی اعضای هیئت علمی» بیان نمودند نتایج تحقیق نشان داد که میزان استفاده استادان از فاوا پایین تر از حد متوسط است همچنین میزان استفاده از فاوا پیش بینی کننده عملکرد آموزشی و پژوهشی اعضای هیئت علمی است. به علاوه میزان استفاده استادان از فاوا بر اساس رشته تحصیلی، مرتبه علمی، سن و سابقه تدریس استادان تفاوت معنی داری دارد.

باصری و همکاران (۲۰۱۸) تحقیقی با عنوان «بررسی و تبیین اتخاذ فناوری ارتباطات اطلاعاتی توسط دانشگاه ها و تأثیر آن بر عملکرد علمی دانشجویان دانشگاه» انجام دادند. یافته ها نشان می دهد که بین اتخاذ فناوری اطلاعات و ارتباطات و عملکرد تحصیلی در یک محیط محافظه کار رابطه وجود دارد. یک یافته اضافی همچنین اظهار داشت که پذیرش فناوری اطلاعات و ارتباطات منجر به بهبود عملکرد دانش آموزان دختر بیش از مردان شده است.

الیس و لاوید (۲۰۱۳) در تحقیقی نشان می دهند که آموزش و پرورش آموزش عالی نه می تواند از پیشرفت تحصیلی جدا شود و نه از روند تدریس و نوآوری. این مطالعه تأیید می کند که نمی توان نقش بالقوه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش عالی را نادیده گرفت.

هدف تحقیق

بررسی نقش برنامه ریزی درسی با رویکرد فناورانه در عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان دشتی

فرضیه تحقیق

برنامه ریزی درسی با رویکرد فناورانه در عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان دشتی تاثیر دارد.

روش تحقیق

روش پژوهش حاضر بر حسب هدف، کاربردی است، زیرا از نتایج این پژوهش در جامعه آماری استفاده می شود و پژوهشگر از نتایج موجود برای حل مشکل در یک جامعه خاص استفاده می کند؛ بر حسب زمان گردآوری داده مقطعی است، زیرا پژوهشگر در یک بازه زمانی محدود به گردآوری داده ها می پردازد و بر حسب روش گردآوری داده یا ماهیت و روش پژوهش توصیفی از نوع پیمایشی است، زیرا نقش یک متغیر بر متغیرهای دیگر بررسی می شود.

جامعه و نمونه آماری تحقیق

جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان دشتی می‌باشند. برای برآورد حجم نمونه، از جدول روش نمونه گیری مورگان استفاده شده است، زیرا نمونه بیشتری انتخاب می‌شود. حجم نمونه با استفاده از جدول نمونه گیری کرجسی و مورگان ۳۶۴ به دست آمد.

یافته های تحقیق

برنامه‌ریزی درسی با رویکرد فناورانه در عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان دشتی تاثیر دارد.

برای بررسی این فرضیه نیز از آزمون رگرسیون چندگانه استفاده شد. در جدول شماره یک مقادیر همبستگی و مجموع مجذورات دو متغیر گزارش شده است. با توجه به مقدار R^2 مشخص می‌شود که حدود ۴۹٪ درصد ($R^2=497$) از واریانس تغییرات عملکرد تحصیلی دانش آموزان با رویکرد فناورانه قابل تبیین است. همچنین در این جدول مقادیر مجذورات رگرسیون ارائه شده است؛ با توجه به نتایج مشخص شد که از مجموع مجذورات عملکرد تحصیلی دانش آموزان (۱۰۵,۹۰) مقدار (۵۰,۷۰) واحد از آن توسط متغیر برنامه‌ریزی درسی با رویکرد فناورانه قابل تبیین و پیش بینی است، همچنین مقدار F این جدول در سطح $P<0/05$ برای برنامه‌ریزی درسی با رویکرد فناورانه بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان معنی‌دار می‌باشد. آماره دوربین واتسون نیز (DW) در سطح مطلوبی می‌باشد (مقدار مطلوب بین ۱,۵ تا ۲,۵)، که نشان از استقلال خطاها دارد.

جدول ۱: آزمون مجموع مجذورات

مدل	مجموع مجذورات	درجات آزادی	میانگین مجذورات	F	sig	R^2	DW
رگرسیون	۵۰/۷۰۰	۱	۵۰/۷۰۰	۱۸۰/۰۱۳	.۰۰۰	.۴۹۷	۱/۹۳
باقی مانده	۵۵/۲۰۳	۳۶۲	.۲۸۲				
مقدار کل	۱۰۵/۹۰۳	۳۶۳					

مقادیر بتای به دست آمده برای این بعد نیز در جدول بعدی معادل (۰,۶۹۵) به دست آمده است، که نشان می‌دهد به ازای یک واحد تغییر در برنامه‌ریزی درسی با رویکرد فناورانه ۰,۶۹۵ واحد تغییر در عملکرد تحصیلی به وقوع می‌پیوندد. سایر مقادیر رگرسیون در جدول شماره دو برای تاثیر برنامه‌ریزی درسی با رویکرد فناورانه در عملکرد تحصیلی دانش آموزان مشخص شده است. لذا این فرضیه پژوهش نیز تایید می‌شود.

جدول ۲: ضرایب رگرسیون برنامه‌ریزی درسی با رویکرد فناورانه در عملکرد تحصیلی دانش آموزان

Sig.	t	ضرایب غیر استاندارد			ابعاد
		ضریب استاندارد	Std. Error	B	
.۰۰۰	۹/۰۱۹	Beta	.۲۱۵	.۲۱۸	مقدار ثابت

برنامه‌ریزی درسی با رویکرد فناوریانه	۸۵۹.	۰۶۴.	۶۹۵.	۱۳/۴۱۷	۰۰۰۰.
--------------------------------------	------	------	------	--------	-------

نتیجه گیری

فناوری اطلاعات و ارتباطات مزایای بالقوه متعددی دارد و با افزایش فرآیند مبادله‌ی اطلاعات و کاهش هزینه‌ها به عنوان وسیله‌ای در جهت افزایش بهره‌وری، کارایی، رقابت‌انگیزی و رشد در همه‌ی حیطه‌های فعالیت دانشگاهی مطرح است. در حقیقت فناوری اطلاعات این امکان را فراهم می‌آورد که اساتید به تفاوت‌های فردی اهتمام ویژه‌ای داشته باشند، تا انگیزه فراگیران را در یادگیری افزایش و تاثیرآموزش را بر رفتار فراگیران نهادینه و پایدار نمایند، این مهم به راحتی با توسعه فناوری اطلاعات میسر خواهد شد. و امروز از نظام‌های آموزشی توقع می‌رود که روحیه تحقیق و پژوهش را در فراگیران و دانشجویان تقویت نماید. خوشبختانه توسعه فناوری ارتباطات و اطلاعات به سهولت از عهده این نقش در آموزش و پرورش بر می‌آید. لذا با توسعه و گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات در امر تدریس و یادگیری میزان توانمندی فردی و گروهی دانشجویان افزایش پیدا می‌کند و این امر می‌تواند زمینه‌ساز توسعه و بهبود یادگیری و عملکرد دانشجویان باشد. در تبیین نتایج به دست آمده می‌توان گفت که فناوری اطلاعات و ارتباطات به دلیل قدرت تحول‌پذیری و توانایی برقراری ارتباط پویا که می‌تواند با فراگیران داشته باشد، و از نقش مهمی در انتقال دانش برخوردار است فناوری اطلاعات، امکان بهره‌گیری از یک برنامه درسی تلفیقی را در آموزش فراگیران فراهم می‌نماید و با ورود آن به حیطه آموزش به طور کلی نقش معلم و اساتید دانشگاه را دگرگون کرده است و از حالت متکلم وحده و تکلیف دهنده، بیرون آورده است. فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات سبب می‌شود معلم دیگر مأمور انتقال تمدن از نسلی به نسل دیگر نیست، بلکه وظیفه‌اش انتقال دادن اندیشه است او در این شرایط با ابعاد تازه‌ای از وظایف روبرو است. همچنین این پدیده می‌تواند دانش‌ساختارمندتری را در اختیار فراگیران قرار دهد و میزان اهمیت و اعتبار محتوای برنامه درسی را افزایش دهد.

پیشنهادهای

- ایجاد فرصت بهره‌گیری معلمان از انواع نرم افزارهای آموزشی متناسب در تدریس و فراهم کردن بسترهای آن
- آموزش لازم در جهت ایجاد فرهنگ مناسب در استفاده از فناوری‌های مربوطه، به ویژه فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی
- معلمان باید آموزش‌های لازم برای کار با فناوری را ببینند و ترس و واهمه‌ای از کاربرد فناوری نداشته باشند.
- فراهم کردن بسترها استفاده از فناوری‌های نوین در آموزش و پرورش و همکاری همه‌جانبه از سوی سازمان‌ها و وزارتخانه‌هایی چون علوم، تحقیقات و فناوری
- پشتیبانی وسیع مالی از طریق نهادهای مختلف که می‌تواند استمرار تأمین استفاده از فناوری‌های اطلاعاتی در مدارس را تضمین کنند.

منابع

۱. اسلامی، سمیه؛ مهاجران، بهناز؛ نامی، کلثوم. ۱۳۹۳. بررسی رابطه بین استفاده دانشجویان از فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشجویان با عملکرد تحصیلی آنان در دانشکده های علوم رفتاری و اجتماعی دانشگاه تهران، مجله دانشگاهی یادگیری الکترونیکی، دوره ۵، شماره ۴، صص ۱۹-۲۷.
۲. رحیمی، حمید؛ شکاری، عباس؛ سادات حسینیان، بنت‌الهدی. ۱۳۹۴. تأثیر مهارت های فن آوری اطلاعات و ارتباطات بر میزان کارآفرینی، خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی دانشجویان، فصلنامه فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، سال ششم، شماره ۲ (پیاپی ۲۲)، صص ۱۰۸-۸۵.
۳. شریفی، اصغر؛ محمدداودی، امیرحسین؛ اسلامی، فاطمه. ۱۳۹۱. رابطه میزان استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات با عملکرد دبیران در فرآیند یاددهی و یادگیری، فصلنامه فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، دوره ۲، شماره ۴، صص ۱۶۷-۱۴۵.
۴. عبدالمهدی، داود؛ ترابی، ابوالقاسم؛ آیینی، فاطمه؛ نجفی، فلور. ۱۳۹۶. بررسی تاثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، سومین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران، قم.
۵. عبداللهی، سیدمجید. ۱۳۸۶. یادگیری سیار و نقش آن در آینده یادگیری الکترونیکی، دومین کنفرانس ملی آموزش الکترونیک، زاهدان، دانشگاه سیستان و بلوچستان.
۶. فراست‌فر، حمید. ۱۳۹۵. تربیت اسلامی و فلسفه فن آوری اطلاعات و ارتباطات، اولین همایش ملی روانشناسی و علوم تربیتی ایران، کرمان.
۷. محبوبی، طاهر؛ زندی، بهمن؛ ملکی، حسن؛ کریمی، سیدبهاء‌الدین. ۱۳۹۰. تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) بر خودکارآمدی، عملکرد تحصیلی، و کارآفرینی دانشجویان دانشگاه پیام‌نور، فصلنامه مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی، دوره ۴، شماره ۱، صص ۲۱-۸.
۸. مهدیون، روح‌الله؛ زوار، تقی؛ قاسم‌زاده، ابوالفضل؛ ناوکش، فرهاد؛ شاکری‌سپه‌کمری، شادی. ۱۳۹۵. نقش مهارت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات در عملکرد آموزشی و پژوهشی اعضای هیئت علمی، فصلنامه مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، دوره ۶، شماره ۱۳، صص ۱۵۶-۱۳۳.
۹. نکوفر، حسن؛ لوکه‌عبدپور، مینا. ۱۳۹۷. تاثیر فناوری اطلاعات در آموزش و یادگیری، ششمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی، تهران.
۱۰. Basri, W.Sh. Alandejani, J.A. Almadani, F.M. 2018. ICT Adoption Impact on Students' Academic Performance: Evidence from Saudi Universities, Education Research International, Volume 2018, Article ID 1240197, 9 pages, <https://doi.org/10.1155/2018/1240197>
۱۱. Buttler, D. Winne, P. 1995. Feedback and Self- Regulated Learning: A Theoretical Synthesis. Review of Educational Research, 65, 245- 281.
۱۲. Ellis, V. Loveless, A. 2013. ICT, Pedagogy and the Curriculum: Subject to Change, Routledge, London, UK.
۱۳. Heller, K.A. Vike, P. 2000. Support for University Student: Individual and Social Factors. I.C.F.M.van lieshout and P.G heyman (Eds), Developing Talent across the life span. Philadphia,pa: Taylor and Francinc.

۱۴. Wolters, C.A. Pintrich, P.R. Karbenick, S.A. 2003. Assessing academic self-regulated learning. Prepared For Indicators of Positive Development Conference: Definitions, Measures, and Prospective Validity. Sponsored by ChildTrends, National Institutes of Health.

Investigating the impact of lesson planning with a technological approach on academic performance Elementary school students of Dashti city

Fatemeh Imani

Abstract

The present study was conducted with the aim of investigating the impact of lesson planning with a technological approach on the academic performance of elementary school students in Dashti city. The current research is a descriptive survey research in terms of practical purpose and method. The statistical population includes all primary school students of Dashti city. Morgan's table was used to estimate the sample size. The sample size was obtained using the Morgan 364 sampling table. In order to collect information, information and communication technology questionnaire and students' academic performance questionnaire were used. At the level of descriptive statistics, indicators such as frequency distribution tables and charts, mean and standard deviation were used, and at the level of inferential statistics, multiple regression test was used. In the explanation and analysis and the obtained results, it was found that lesson planning with a technological approach has a significant and positive effect on the academic performance of elementary school students.

Keywords: curriculum planning, technological approach, academic performance, Dashti city