

## نقش الگوسازی والدین در تربیت اخلاقی و اجتماعی فرزندان از منظر نامه سی و یکم نهج البلاغه

معصومه اسدی<sup>۱</sup>

<sup>۱</sup> گروه مدیریت آموزشی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران

### چکیده

در پژوهش حاضر با توجه ویژه به نقش الگویی ائمه، و متن نهج البلاغه به بررسی نقش الگوسازی والدین در تربیت اخلاقی و اجتماعی فرزندان از منظر نامه سی و یکم نهج البلاغه، با روش توصیفی تحلیلی و فیش برداری از کتب و مقالات، پرداخته شده است. منبع اصلی این پژوهش متن کامل نهج البلاغه (ترجمه فیض الاسلام) است و منابع دیگر مقالات و پژوهش‌های روانی و اجتماعی - اخلاقی می باشد. نتایج حاصل از این تحقیق نشان می دهد تربیت اخلاقی و اجتماعی فرزندان از وظایف مهم و حیاتی والدین به شمار می رود و والدین به عنوان اولین اشخاصی که با کودک ارتباط دارند و اولین معلم وی هستند، برای رفتارهای اخلاقی و اجتماعی فرزندان خود الگویی قوی هستند، لذا نصایح ارزشمند و عملکرد مناسب والدین مستقیماً بر تربیت اخلاقی و اجتماعی کودک تاثیر می گذارد و الگوسازی والدین نه تنها در شکل گیری شخصیت اخلاقی کودک مؤثر است، بلکه زمینه ساز پرورش نسلی مسئول، متعهد و دارای تعاملات اجتماعی سالم می شود.

**واژه‌های کلیدی:** تربیت، نهج البلاغه، الگوسازی، والدین، تربیت اخلاقی، تربیت اجتماعی

## مقدمه

قرآن کریم محور دعوت پیامبران را عموماً و حضرت محمد(ص) را خصوصاً تربیت و تکمیل فضایل اخلاقی قرار داده است. آنچه به انسان ارزش والا می دهد و هدف های عالی می بخشد و او را انسان به معنی حقیقی می سازد، تربیت ایمانی و اخلاقی است، نه علم و ابزار زندگی. وظیفه سنگین و مقدس تربیت را هیچگاه علم و آموزش نتوانسته است و نمی تواند به دوش گیرد(سبحانی نژاد و رضایی فریمانی، ۱۳۹۱). نظام تربیتی اسلام، دستورات و آموزه های بسیاری برای رسیدن آدمی به سعادت ازل و ابدی دارد. مجموعه سخنان ارزشمند پیامبر اکرم(ص) و حضرات معصومین(ع)، سبک خاصی از زندگی را ارائه می دهند که آدمی را ضمن آشنایی با حقیقت وجودی خویش، در مسیر صحیح زندگی و رسیدن به سعادت ابدی که همان قرب الهی است؛ قرار می دهد (جعفری، فهمیه و رضائیان، زهرا، ۱۴۰۲). دوران کودکی و جوانی دو دوران بسیار مهم و تاثیرگذار در تربیت فرزندان است. ذهن و روان افراد در این دو دوران مانند زمین حاصلخیزی برای رشد انواع خلیات پسندیده است. والدین باید این فرصت را غنیمت بشمارند زیرا اگر این فرصت ها از دست برود، جایگزین آن بسیار سخت خواهد بود (جلالی نوبری، حسین، ۱۴۰۱). تربیت اخلاقی و اجتماعی فرزندان یکی از مهم ترین وظایف والدین است که تأثیر عمیقی بر شکل گیری شخصیت و رفتار آینده فرزندان دارد (رجبی، ۱۳۹۸). در این میان، الگوسازی والدین به عنوان یکی از مؤثرترین روش های تربیتی، نقشی محوری ایفا می کند. نامه ۳۱ نهج البلاغه، که خطاب حضرت علی (ع) به فرزندشان امام حسن (ع) است، مجموعه ای از نصایح ارزشمند اخلاقی، اجتماعی و انسانی را ارائه می دهد که می تواند به عنوان راهنمایی برای والدین در تربیت فرزندان مورد توجه قرار گیرد (ابن ابی الحدید، ۱۴۰۴ق). این نامه نه تنها بر اهمیت تربیت مبتنی بر ارزش های اخلاقی تأکید دارد، بلکه الگوسازی عملی والدین را به عنوان الگویی زنده برای فرزندان برجسته می سازد (نهج البلاغه، نامه ۳۱). در این مقاله، به بررسی نقش الگوسازی والدین در تربیت اخلاقی و اجتماعی فرزندان از منظر نامه ۳۱ نهج البلاغه پرداخته می شود و تلاش می گردد تا با تکیه بر رهنمودهای این متن ارزشمند و منابع مرتبط، راهکارهایی عملی برای والدین ارائه شود. تاکنون در مورد تربیت فرزند مقالات و کتب بسیاری به چاپ رسیده است که به عنوان پیشینه تحقیق به برخی از آنان اشاره می شود.

## پیشینه پژوهش

(مردانی و محمودی، ۱۳۹۲) در پژوهشی تحت عنوان روش های تعلیم و تربیت در نامه ۳۱ نهج البلاغه «نامه امام علی علیه السلام به امام حسن علیه السلام» دریافتند روش های تربیتی امام علی علیه السلام در نامه ۳۱ نهج البلاغه از جمله روش های تربیتی، روش مشاهده، استفاده از تجارب دیگران، روش محبت و مدارا، عفو و تغافل، تنبیه و تشویق، عبرت آموزی و روش موعظه و تشکر اشاره کرد.

یافته های پژوهش سبحانی نژاد و فریمانی (۱۳۹۱)، با عنوان ماهیت تربیت اجتماعی از دیدگاه امام علی(ع) نشان می دهد، امام منشوری جامع، دقیق و همه جانبه در تربیت اجتماعی عرضه داشته اند که رهنمودهای آن رنگ کهنگی به خود نمی گیرد؛ زیرا با تأکید بر اصول عقیدتی مطرح شده است. کلام علوی ماهیت تربیت اجتماعی را در برگیرنده وجوهی چون طبیعی و فطری، انسانی، درونی و خود انگیخته، آمیزه فرد و اجتماع، عمومی، فراگیر، دینی و توحیدی نشان داده است.

چوپانی (۱۴۰۰)، در پژوهش خود تحت عنوان مبانی و مولفه های تربیت اخلاقی کودک از منظر امام علی(ع) دریافت که در مبانی تربیت

اخلاقی کودکان به پرهیزگاری و تعیین صالحیت معلم برای تربیت اخلاقی اخلاص در نیت و عمل، تقید به عمل صالح حسن خلق فروتنی، علو همت و عفت نفس، عالم به مقتضیات زمان، توجه به مسئولیت و ایجاد زمینه برای شکوفایی و رشد تفکر و تعقل و معنویت در متریان مورد توجه قرار گیرد.

مطالعات علوم اجتماعی (۱۳۹۶)، در تحقیقی تحت عنوان تربیت فرزند از دیدگاه نهج البلاغه به این نتیجه رسید که تربیت اخلاقی از مهم ترین اهداف بعثت انبیا بوده است و جایگاه ویژه ای در فرهنگ اسلامی، به ویژه سیره معصومین علیه السلام دارد. این بحث، به ویژه مورد توجه خاص امام علی علیه السلام قرار گرفته و کمتر خطبه یا نامه ای از نهج البلاغه را می توان

یافت که در آن حضرت سخن از مسایل اخلاقی به میان نیاورده باشد. از این روست که تربیت افراد جز با اهتمام به تربیت اجتماع و ایجاد تحولات در راهبردهای تربیتی بهدرستی ممکن و میسر نیست، چرا که زمینه بسیاری از کجرویهها، انحرافات، ناسازگاریها و انحطاط های اخلاقی که در سطح وسیع روزگار حال و آینده نسل بشر را تهدید میکند، حاصل اجتماع و محیط ناسالم است.

راسخون (۱۳۹۷)، در پژوهشی با عنوان نقش الگوسازی رفتاری والدین در تربیت کودک دریافت که امام علی (ع) در نامه ۳۱ به فرزند خود، بر ضرورت محبت و رفتار عاطفی والدین تأکید کرده و آن را عاملی برای پذیرش الگوهای اخلاقی توسط فرزندان می‌داند. همچنین، مقاله به این نکته اشاره دارد که اختلافات رفتاری بین والدین می‌تواند باعث سردرگمی فرزندان در انتخاب الگوهای صحیح شود، که این موضوع با توصیه‌های نهج‌البلاغه برای هماهنگی در رفتار والدین همخوانی دارد.

### هدف و اهمیت پژوهش

هدف این مقاله بررسی و تبیین نقش کلیدی والدین به‌عنوان الگوهای رفتاری در شکل‌دهی به شخصیت اخلاقی و اجتماعی فرزندان است، با تمرکز بر آموزه‌های نامه سی و یکم نهج‌البلاغه که حاوی توصیه‌های حضرت علی (ع) به فرزندشان امام حسن (ع) است. این مقاله قصد دارد: مفاهیم تربیتی نهفته در این نامه را تحلیل کند- نشان دهد چگونه رفتار و کردار والدین می‌تواند به‌عنوان الگویی عملی در تربیت فرزندان مؤثر باشد.

ارتباط بین الگوسازی والدین و پرورش ارزش‌های اخلاقی (مانند صداقت، عدالت، و مسئولیت‌پذیری) و مهارت‌های اجتماعی (مانند تعامل سازنده و احترام به دیگران) را تبیین کند. راهکارهای عملی مبتنی بر این آموزه‌ها برای والدین امروزی ارائه دهد.

۱. ارتباط با ارزش‌های دینی و فرهنگی: نامه سی و یکم نهج‌البلاغه به‌عنوان منبعی غنی از حکمت‌های تربیتی، راهنمایی‌های عمیقی برای تربیت ارائه می‌دهد که با ارزش‌های اسلامی و انسانی هم‌خوانی دارد. این مقاله می‌تواند به بازخوانی این آموزه‌ها در بستر مدرن کمک کند.

۲. تأثیر الگوسازی در تربیت: تحقیقات روان‌شناسی و تربیتی نشان می‌دهند که کودکان بیشتر از طریق مشاهده رفتار والدین یاد می‌گیرند تا از نصیحت‌های مستقیم. این مقاله با استناد به نهج‌البلاغه، این اصل را در چارچوب دینی تأیید و تقویت می‌کند.

۳. کاربرد عملی در جامعه امروز: در دنیای معاصر که چالش‌های تربیتی مانند تأثیر شبکه‌های اجتماعی و فاصله نسلی افزایش یافته، این مقاله می‌تواند راهنمایی برای والدین در جهت تربیت فرزندان با اخلاق و مهارت‌های اجتماعی قوی باشد.

۴. تقویت پیوندهای خانوادگی: با تأکید بر نقش والدین به‌عنوان الگو، مقاله می‌تواند به تقویت روابط خانوادگی و ایجاد محیطی سالم برای رشد فرزندان کمک کند.

۵. پر کردن خلأ پژوهشی: تحلیل تربیت اخلاقی و اجتماعی از منظر نهج‌البلاغه کمتر مورد توجه پژوهش‌های مدرن قرار گرفته است؛ این مقاله می‌تواند به‌عنوان منبعی نوآورانه در این حوزه عمل کند. این مقاله می‌تواند برای والدین، مربیان، و پژوهشگران حوزه تربیت و علوم دینی منبعی ارزشمند باشد تا با بهره‌گیری از حکمت‌های نهج‌البلاغه، راهکارهایی عملی برای تربیت نسل جدید ارائه دهند. روش

روش انجام این پژوهش، روش توصیفی تحلیلی است. منبع گردآوری داده‌ها نهج‌البلاغه و تحقیقات صورت گرفته در این زمینه می‌باشد. اطلاعات مورد نیاز به شیوی کتابخانه ای و به شکل فیش برداری گردآوری شده است.

### مبانی نظری

#### مفهوم تربیت

برای تربیت تعاریف گوناگونی ارائه شده است و پژوهشگران از چند زاویه بدان نگریسته‌اند:

به نظر می‌رسد که تعریف جامع‌تر از تربیت را دکتر اکبر سیف عرضه کرده است: پرورش به جریان یا فرایندی مستمر گفته می‌شود که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا به طور کلی هدایت رشد همه جانبه شخصیت پرورش‌یابندگان در جهت کسب و درک معارف بشری و هنجارهای مورد پذیرش جامعه و نیز کمک به شکوفا شدن استعدادهای آنان است (دلشاد تهرانی، ۱۳۷۹). تربیت، انتخاب رفتار و گفتار مناسب، ایجاد شرایط و عوامل لازم و کمک به شخص مورد تربیت است تا بتواند استعدادهای نهفته اش را در تمام ابعاد وجود و به طور هماهنگ پرورش داده شکوفا سازد و به سوی هدف و کمال مطلوب تدریجاً حرکت کند (امینی، ۱۳۸۰). تربیت به مفهوم عام آن، شامل جنبه‌های گوناگون جسمانی، روانی، عاطفی، عقلانی، اجتماعی، اخلاقی و دینی است که هر یک از این ابعاد به لحاظ روانشناختی و تربیتی در زندگی انسان اهمیت فراوان دارد. آنچه در دوره نخست زندگی توجه بدان لازم است پرورش و رشد هماهنگ و منظم ابعاد وجودی کودک است به‌گونه‌ای که اگر در بعضی آنها، دچار نارسایی گردد و یا احیاناً رشد مطلوب نیابد درآینده دچار مشکل خواهد شد. تحقق این امر، مسئولیت بزرگی است که بر دوش مربیان کودک و نوجوان، اعم از والدین، آموزگاران و دست‌اندرکاران امور تربیتی مدارس گذاشته شده است (شریعتمداری، ۱۳۷۴).

### مفهوم نهج‌البلاغه

نهج‌البلاغه کتابی شامل ختبه‌ها، نامه‌ها و جملات کوتاه و حکیمانه امام‌علی (علیه‌السلام) است. این کتاب یکی از ارزشمندترین کتب شیعیان می‌باشد که شامل مزامین توحیدی، اخلاقی، عرفانی، اجتماعی است. به عقیده برخی بعد از قرآن و احادیث نبوی، نهج‌البلاغه مهم‌ترین منبع شناخت اسلام و ارزش‌های دینی است (رشاد، علی‌اکبر، ۱۳۸۰).

### ضرورت تربیت فرزند

حضرت امیرالمومنین به عنوان یک پدر در نامه‌ای که به فرزندشان امام‌حسن علیه‌السلام می‌نویسند، می‌فرمایند: «پسر من فضائل و ارزش‌های اخلاقی را برای تو نمایاندم و برشمردم، پیش از آن که خواهش‌ها و دگرگونی‌های دنیا به تو هجوم آورند و پذیرش اطاعت مشکل گردد، زیرا قلب نوجوان مانند زمینی حاصل خیز و آماده کشت است که هر بذری در آن پاشیده شود می‌پذیرد. پس در تربیت تو شتاب کردم پیش از آنکه دل تو سخت شود و فکر و عقل تو به سمت چیز دیگری متمایل و مشغول گردد و نیز تا به این وسیله به استقبال کارهایی بروی که صاحبان تجربه زحمت آزمون آن را کشیده‌اند و تو را از تلاش و یافتن بی‌نتیجه ساخته‌اند (علی بن ابی‌طالب، نهج‌البلاغه، نامه ۳۱).

### مفهوم الگوسازی در تربیت: دیدگاه‌های روان‌شناختی و اسلامی

الگوسازی یکی از مؤلفه‌های کلیدی در فرآیند تربیت است که به معنای ارائه رفتارها، ارزش‌ها و هنجارهای مطلوب توسط والدین یا مربیان تعریف می‌شود تا فرزندان از طریق مشاهده و تقلید، این ویژگی‌ها را درونی‌سازی کنند (Bandura, ۱۹۷۷). از دیدگاه روان‌شناختی، نظریه یادگیری اجتماعی بندورا تأکید می‌کند که کودکان از طریق مشاهده رفتار والدین به‌عنوان الگوهای اولیه، مهارت‌ها و ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی را فرا می‌گیرند (Bandura, ۱۹۷۷). این نظریه نشان می‌دهد که رفتارهای والدین، به‌ویژه در سال‌های اولیه رشد، تأثیر عمیقی بر شکل‌گیری شخصیت و هویت اجتماعی فرزندان دارد (تاروردی و همکاران، ۱۳۹۵). در این راستا، والدین با به‌کارگیری شیوه‌های تربیتی مقتدرانه، که شامل حمایت عاطفی و ارائه الگوهای مثبت است، می‌توانند به رشد اخلاقی و اجتماعی فرزندان کمک کنند (تاروردی و همکاران، ۱۳۹۵).

از منظر اسلامی، الگوسازی والدین ریشه در تعالیم دینی دارد و در متون اسلامی مانند نهج‌البلاغه بر اهمیت رفتار عملی والدین تأکید شده است (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱). در نامه ۳۱ نهج‌البلاغه، حضرت علی (ع) با ارائه نصایح اخلاقی و اجتماعی به فرزندانش امام حسن (ع)، بر ضرورت الگو بودن والدین در تربیت تأکید می‌کنند (ابن‌ابی‌الحدید، ۱۴۰۴ق). این نصایح شامل توصیه‌هایی برای پرهیز از دنیاپرستی، رعایت عدالت، و تقویت ارزش‌های اخلاقی است که والدین می‌توانند به‌عنوان الگوهای عملی به

فرزندان منتقل کنند. همچنین، پژوهش‌های اسلامی نشان می‌دهند که تربیت دینی و عاطفی والدین نقش مهمی در پرورش فرزندان صالح دارد (الهدار، ۱۳۹۰). به‌عنوان مثال، خانواده به‌عنوان مهم‌ترین واحد اجتماعی، از طریق الگوسازی رفتارهای اخلاقی، می‌تواند نسلی پاک و صالح تربیت کند (ویستا، بی‌تا). این دیدگاه با نظریه‌های روان‌شناختی هم‌راستا است و نشان می‌دهد که الگوسازی والدین، چه در چارچوب روان‌شناختی و چه در چارچوب اسلامی، ابزاری قدرتمند برای تربیت اخلاقی و اجتماعی فرزندان است.

### اهمیت تربیت اخلاقی و اجتماعی در شکل‌گیری شخصیت فرزندان

تربیت اخلاقی و اجتماعی یکی از مهم‌ترین عوامل در شکل‌گیری شخصیت افراد، به‌ویژه کودکان و نوجوانان، محسوب می‌شود. این نوع تربیت نه تنها به رشد فردی کمک می‌کند، بلکه نقش بسزایی در ایجاد جامعه‌ای متعادل و سالم ایفا می‌کند. از منظر اسلامی، تربیت اخلاقی و اجتماعی ریشه در تعالیم دینی دارد که بر اهمیت پرورش فضایل اخلاقی و تقویت روابط اجتماعی تأکید دارند. نامه ۳۱ نهج‌البلاغه، که در آن حضرت علی (ع) به فرزند خود امام حسن (ع) توصیه‌هایی ارائه می‌دهند، نمونه‌ای برجسته از این رویکرد است. این نامه به‌عنوان یک راهنمای جامع، اصول اخلاقی، اجتماعی و معنوی را برای تربیت فردی و اجتماعی ارائه می‌دهد (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ترجمه فیض‌الاسلام، ۱۳۷۵).

### نامه ۳۱ نهج‌البلاغه: چارچوبی برای تربیت اخلاقی و اجتماعی

تربیت اخلاقی و اجتماعی به‌عنوان یکی از ارکان اصلی شکل‌گیری شخصیت افراد، نقش محوری در پرورش انسان‌هایی متعهد، مسئول و متعادل دارد. نامه ۳۱ نهج‌البلاغه، که خطاب به امام حسن (ع) از سوی حضرت علی (ع) نگاشته شده، به‌عنوان یکی از ارزشمندترین متون اسلامی، چارچوبی جامع برای تربیت اخلاقی و اجتماعی ارائه می‌دهد. این نامه نه تنها مجموعه‌ای از نصایح پدرانه است، بلکه اصول و ارزش‌هایی را مطرح می‌کند که می‌تواند به‌عنوان راهنمایی برای پرورش نسل‌ها در ابعاد فردی، اجتماعی و معنوی به کار رود (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ۱۳۷۵). در ادامه، به بررسی ابعاد تربیت اخلاقی و اجتماعی در این نامه و ارتباط آن با نظریه‌های مدرن پرداخته می‌شود. تربیت اخلاقی فرآیندی است که طی آن فرد ارزش‌ها و اصول اخلاقی را درونی‌سازی کرده و رفتار خود را بر اساس آن‌ها تنظیم می‌کند. در نامه ۳۱، حضرت علی (ع) بر اهمیت خودسازی و تقویت تقوا به‌عنوان پایه‌های اصلی تربیت اخلاقی تأکید دارند. ایشان به فرزند خود توصیه می‌کنند که با پرهیز از گناه، تقویت ارتباط با خدا و پایبندی به ارزش‌هایی نظیر صداقت، عدالت و صبر، شخصیتی متعالی بسازد (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ۱۳۷۵). این تأکید بر خودکنترلی و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی با نظریه‌های روان‌شناختی مدرن همخوانی دارد. برای مثال، بندورا (Bandura, ۱۹۹۱) در نظریه یادگیری اجتماعی خود بیان می‌کند که افراد از طریق مشاهده و الگوسازی رفتارهای اخلاقی، ارزش‌های اخلاقی را درونی می‌کنند. در نامه ۳۱، حضرت علی (ع) خود به‌عنوان الگویی عملی برای فرزندانشان عمل کرده و با ارائه توصیه‌های اخلاقی، راهنمایی عملی برای تربیت ارائه می‌دهند. تربیت اجتماعی به معنای آموزش مهارت‌های لازم برای تعامل سازنده با دیگران و مشارکت فعال در جامعه است. در نامه ۳۱، حضرت علی (ع) بر اهمیت رعایت حقوق دیگران، عدالت در رفتار و پرهیز از ظلم و ستم تأکید دارند. ایشان به فرزند خود توصیه می‌کنند که در روابط اجتماعی با دیگران با انصاف و مهربانی رفتار کنند و از رفتارهایی که به روابط اجتماعی آسیب می‌رساند، اجتناب ورزند (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ۱۳۷۵). این دیدگاه با نظریه‌های جامعه‌شناختی مانند دیدگاه دورکیم (Durkheim, ۱۹۶۱) هم‌راستا است که بر نقش تربیت اجتماعی در تقویت همبستگی اجتماعی و کاهش تعارضات تأکید دارد. دورکیم معتقد است که تربیت اجتماعی به افراد کمک می‌کند تا هویت جمعی خود را تقویت کرده و به‌عنوان اعضای مسئول جامعه عمل کنند. توصیه‌های حضرت علی (ع) در نامه ۳۱، مانند رعایت عدالت و احترام به دیگران، نمونه‌ای عملی از این اصول است که می‌تواند به‌عنوان چارچوبی برای تربیت اجتماعی مورد استفاده قرار گیرد.

## نقش والدین به‌عنوان الگوی عملی در تربیت فرزندان

والدین به‌عنوان اولین و تأثیرگذارترین الگوهای فرزندان، نقش کلیدی در تربیت اخلاقی و اجتماعی آن‌ها ایفا می‌کنند. الگوسازی عملی والدین، که از طریق رفتارها، ارزش‌ها و تعاملات روزمره آن‌ها منتقل می‌شود، به فرزندان کمک می‌کند تا اصول اخلاقی و مهارت‌های اجتماعی را درونی‌سازی کنند. در نامه ۳۱ نهج‌البلاغه، حضرت علی (ع) به‌عنوان پدری الگو، با ارائه توصیه‌های اخلاقی و اجتماعی به فرزند خود، امام حسن (ع)، نمونه‌ای برجسته از الگوسازی عملی ارائه می‌دهند. ایشان با تأکید بر تقوا، عدالت و احترام به دیگران، الگویی عملی برای رفتارهای اخلاقی و اجتماعی فراهم می‌کنند (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ۱۳۷۵). این رویکرد نشان‌دهنده اهمیت رفتار والدین به‌عنوان الگویی ملموس برای فرزندان است. در نامه ۳۱، تأکید حضرت علی (ع) بر رفتار عادلانه و احترام به حقوق دیگران، والدین را به‌عنوان الگوهایی معرفی می‌کند که می‌توانند ارزش‌های اجتماعی مانند همکاری و انصاف را به فرزندان منتقل کنند (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ۱۳۷۵). این الگوسازی نه تنها به رشد شخصیت فرزندان کمک می‌کند، بلکه به تقویت همبستگی اجتماعی نیز منجر می‌شود. بنابراین، نقش والدین به‌عنوان الگوی عملی در تربیت فرزندان از منظر نامه ۳۱ نهج‌البلاغه، بر اهمیت رفتارهای عملی والدین در انتقال ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی تأکید دارد. این دیدگاه با نظریه‌های علمی مدرن همخوانی داشته و نشان می‌دهد که والدین با رفتارهای خود می‌توانند الگویی مؤثر برای پرورش نسلی متعهد و متعادل باشند.

## اصول اخلاقی و اجتماعی در نصایح حضرت علی (ع) در نامه ۳۱

اصول اخلاقی در نامه ۳۱ نهج‌البلاغه بر خودسازی، تقوا و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی متمرکز است. حضرت علی (ع) به فرزند خود توصیه می‌کنند که با تقویت ارتباط با خدا، پرهیز از گناه و پایبندی به ارزش‌هایی نظیر صداقت، صبر و عدالت، شخصیت خود را استحکام بخشد (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ۱۳۷۵). این اصول با نظریه‌های روان‌شناختی مدرن همخوانی دارند. برای مثال، بندورا (Bandura, ۱۹۹۱) در نظریه یادگیری اجتماعی خود بیان می‌کند که ارزش‌های اخلاقی از طریق فرآیندهای یادگیری و درونی‌سازی شکل می‌گیرند. در نامه ۳۱، حضرت علی (ع) با تأکید بر خودکنترلی و دوری از هواهای نفسانی، الگویی عملی برای پرورش اخلاقی ارائه می‌دهند که می‌تواند به‌عنوان راهنمایی برای تربیت افراد در جامعه امروزی نیز به کار رود.

اصول اجتماعی مطرح‌شده در نامه ۳۱ بر اهمیت تعاملات عادلانه، احترام به حقوق دیگران و پرهیز از ظلم و ستم متمرکز است. حضرت علی (ع) به فرزند خود توصیه می‌کنند که در روابط اجتماعی با انصاف رفتار کرده و از رفتارهایی که به همبستگی اجتماعی آسیب می‌رساند، اجتناب کنند (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ۱۳۷۵). این نصایح با دیدگاه‌های جامعه‌شناختی، مانند نظریه دورکیم (Durkheim, ۱۹۶۱)، هم‌راستا است که بر نقش ارزش‌های مشترک در تقویت انسجام اجتماعی تأکید دارد. دورکیم معتقد است که هنجارهای اجتماعی، مانند احترام و عدالت، از طریق تربیت به افراد منتقل شده و به حفظ نظم اجتماعی کمک می‌کنند. توصیه‌های حضرت علی (ع) در نامه ۳۱، مانند رعایت حقوق دیگران و پرهیز از خودبرتربینی، به‌عنوان اصولی کلیدی برای ایجاد جامعه‌ای متعادل و هماهنگ مطرح می‌شوند. نصایح حضرت علی (ع) در نامه ۳۱ نشان‌دهنده پیوند عمیق میان اصول اخلاقی و اجتماعی است. ایشان با تأکید بر اینکه رفتار اخلاقی فردی، مانند تقوا و صداقت، به بهبود تعاملات اجتماعی منجر می‌شود، چارچوبی یکپارچه برای تربیت ارائه می‌دهند. این دیدگاه با نظریه‌های مدرن رشد شخصیت، مانند نظریه اریکسون (Erikson, ۱۹۶۸)، همخوانی دارد که بر اهمیت یکپارچگی هویت فردی و اجتماعی در رشد شخصیت تأکید می‌کند. اصول مطرح‌شده در نامه ۳۱، از جمله عدالت و احترام به دیگران، نه تنها به رشد فردی کمک می‌کنند، بلکه زمینه‌ساز جامعه‌ای مبتنی بر ارزش‌های انسانی و اخلاقی هستند.

## ارتباط الگوسازی والدین با نظریه‌های یادگیری اجتماعی

الگوسازی والدین یکی از مهم‌ترین عوامل در تربیت اخلاقی و اجتماعی فرزندان است که با نظریه‌های یادگیری اجتماعی، به‌ویژه نظریه بندورا، ارتباط نزدیکی دارد. در نامه ۳۱ نهج‌البلاغه، حضرت علی (ع) به‌عنوان پدری الگو، با ارائه نصایح اخلاقی و اجتماعی به فرزند خود، امام حسن (ع)، نمونه‌ای عملی از الگوسازی ارائه می‌دهند. ایشان با تأکید بر ارزش‌هایی مانند تقوا، عدالت و احترام به دیگران، الگویی عملی برای رفتارهای اخلاقی و اجتماعی فراهم می‌کنند (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ۱۳۷۵). این رویکرد با نظریه یادگیری اجتماعی بندورا (Bandura, ۱۹۷۷) همخوانی دارد که بیان می‌کند افراد، به‌ویژه کودکان، از طریق مشاهده و تقلید از رفتار الگوهای مهم، مانند والدین، ارزش‌ها و هنجارها را می‌آموزند. نظریه یادگیری اجتماعی تأکید دارد که فرآیند یادگیری از طریق سه مرحله اصلی مشاهده، تقلید و تقویت رخ می‌دهد (Bandura, ۱۹۷۷). والدین به‌عنوان الگوهای اولیه، با نمایش رفتارهای اخلاقی مانند صداقت، صبر و انصاف، به فرزندان خود امکان می‌دهند تا این رفتارها را مشاهده کرده و درونی‌سازی کنند. در نامه ۳۱، حضرت علی (ع) با توصیه‌هایی مانند پرهیز از ظلم و رعایت حقوق دیگران، به‌صورت عملی نشان می‌دهند که چگونه والدین می‌توانند الگویی برای رفتارهای اجتماعی باشند (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ۱۳۷۵). به‌علاوه، بندورا (Bandura, ۱۹۹۱) معتقد است که الگوسازی والدین نه تنها به یادگیری رفتارهای خاص منجر می‌شود، بلکه به شکل‌گیری هویت اخلاقی و تصمیم‌گیری‌های اخلاقی نیز کمک می‌کند. این دیدگاه با نصایح حضرت علی (ع) که بر خودسازی و تقویت تقوا تأکید دارند، هم‌راستاست و نشان می‌دهد که الگوسازی والدین می‌تواند به‌عنوان ابزاری قدرتمند در تربیت اخلاقی و اجتماعی عمل کند.

## تأثیر رفتار والدین بر ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی فرزندان

رفتار والدین به‌عنوان مهم‌ترین الگوهای فرزندان، تأثیر عمیقی بر درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی آن‌ها دارد. در نامه ۳۱ نهج‌البلاغه، حضرت علی (ع) با ارائه نصایح عملی به فرزند خود، بر اهمیت رفتارهای والدین در انتقال ارزش‌هایی نظیر عدالت، صداقت و احترام به دیگران تأکید می‌کنند. ایشان به امام حسن (ع) توصیه می‌کنند که با پایبندی به تقوا و پرهیز از رفتارهای ناپسند، شخصیتی متعادل و مسئول بسازند (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ۱۳۷۵). این نصایح نشان‌دهنده نقش محوری رفتار والدین در شکل‌دهی به ارزش‌های فرزندان است. از منظر روان‌شناسی، رفتار والدین به‌عنوان عاملی کلیدی در فرآیند جامعه‌پذیری فرزندان شناخته می‌شود. طبق نظریه یادگیری اجتماعی، کودکان از طریق مشاهده رفتارهای والدین، ارزش‌های اخلاقی مانند انصاف و همدلی را می‌آموزند (Bandura, ۱۹۷۷). برای مثال، والدینی که در تعاملات خود با دیگران عدالت و احترام را رعایت می‌کنند، به فرزندان خود می‌آموزند که این ارزش‌ها در روابط اجتماعی ضروری هستند. در نامه ۳۱، حضرت علی (ع) با تأکید بر پرهیز از ظلم و رعایت حقوق دیگران، الگویی عملی ارائه می‌دهند که می‌تواند به‌عنوان راهنمایی برای والدین امروزی در انتقال ارزش‌های اجتماعی به کار رود (نهج‌البلاغه، نامه ۳۱، ۱۳۷۵). از دیدگاه جامعه‌شناسی، دورکیم (Durkheim, ۱۹۶۱) بیان می‌کند که رفتار والدین در انتقال هنجارهای اجتماعی به فرزندان، به تقویت همبستگی اجتماعی کمک می‌کند. رفتارهای والدین، مانند رعایت انصاف و احترام در تعاملات، به فرزندان می‌آموزد که چگونه به‌عنوان اعضای مسئول جامعه عمل کنند. این اصول با نصایح نامه ۳۱، که بر اهمیت رفتار عادلانه و احترام به دیگران تأکید دارند، کاملاً هم‌خوان است.

## نتیجه‌گیری

با توجه به یافته‌های این پژوهش و با تامل در نامه ۳۱ نهج‌البلاغه می‌توان نتیجه گرفت که الگوسازی والدین نه تنها در شکل‌گیری شخصیت اخلاقی کودک مؤثر است، بلکه زمینه‌ساز پرورش نسلی مسئول، متعهد و دارای تعاملات اجتماعی سالم می‌شود. از منظر این نامه، والدین با عمل به فضایل اخلاقی نظیر صداقت، عدالت، مهربانی و تقوا، می‌توانند فرزندان تربیت کنند که در جامعه به‌عنوان افرادی بااخلاق و تأثیرگذار شناخته شوند. بنابراین، توجه به نقش الگوسازی والدین و آگاهی از



تأثیر رفتارهایشان بر فرزندان، ضرورتی انکارناپذیر در راستای تحقق تربیت اسلامی و انسانی است که می‌تواند به ساخت جامعه‌ای متعالی منجر شود.

## منابع

- Bandura, A. (۱۹۷۷). \*Social learning theory\*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Bandura, A. (۱۹۹۱). Social cognitive theory of moral thought and action. In W.
- Durkheim, E. (۱۹۶۱). \*Moral education: A study in the theory and application of the sociology of education\*. New York, NY: Free Press.
- Erikson, E. H. (۱۹۶۸). \*Identity: Youth and crisis\*. New York, NY: Norton.
- Durkheim, E. (۱۹۶۱). \*Moral education: A study in the theory and application of the sociology of education\*. New York, NY: Free Press.
- M. Kurtines & J. L. Gewirtz (Eds.), \*Handbook of moral behavior and development\* (Vol. ۱, pp. ۴۵-۱۰۳). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

چوپانی، وجیهه، (۱۴۰۰)، مبانی و مولفه‌های تربیت اخلاقی کودک از منظر امام علی (ع).

سبحانی نژاد و رضایی فریمانی، ۱۳۹۱، ماهیت تربیت اجتماعی از دیدگاه امام علی(ع)، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی، سال نوزدهم، دوره جدید، شماره: ۱۳- ۳۳-۹

شیوه‌های تربیت فرزند از دیدگاه نهج‌البلاغه، (۱۳۹۶)، فصلنامه مطالعات علوم اجتماعی، دوره ۳، شماره ۳.

صفرزایی، رسول، و صفرزایی، حبیب‌اله. (۱۳۹۳). بازنمایی: اصول و روش‌های تربیت از منظر امام علی (ع). همایش ملی

انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران (فلسفه تربیت دینی و تربیت اخلاقی). SID. <https://sid.ir/paper/۸۵۲۶۶۶/fa>.

مردانی، ایوب، و محمودی، عباس. (۱۳۹۲). روش‌های تعلیم و تربیت در نامه ۳۱ نهج‌البلاغه «نامه امام علی (ع) به امام حسن

مجتبی (ع)». همایش ملی انجمن مطالعات درسی ایران (تغییر در برنامه درسی دوره‌های تحصیلی آموزش و پرورش). SID.

<https://sid.ir/paper/۸۵۱۴۹/fa>.

نهج‌البلاغه. (۱۳۷۵). \*نهج‌البلاغه\* (ترجمه فیض‌الاسلام). تهران: انتشارات فیض‌الاسلام.

فهیمة جعفری، و زهرا رضائیان. ۱۴۰۲. «نقش والدین در تربیت فرزند با تأکید بر نامه ۳۱ نهج‌البلاغه».

رشاد، علی‌اکبر، ۱۳۸۰، دانشنامه امام علی، ج ۲، ص ۱۱.

علی بن ابی طالب، نهج‌البلاغه، نامه ۳۱.